

PROGRAMĂ CURRICULARĂ A SEMINARELOR DE PEDAGOGIE

1. Informații generale despre seminar

Programa se adresează studenților anului **II**, zi de la **Facultatea de Educație Fizică și Sport** (specializările **Educație Fizică și Sport, Kinetoterapie**), înscriși la modulul psihopedagogic organizat de DPPD și este structurată pe două părți: Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării.

2. Informații despre titularul de seminar

Nume, titlul științific: Florentin-Remus Mogonea, lector dr.

Informații de contact: fmogonea@yahoo.com

3. Situația disciplinei în planul de învățământ:

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptăm		Forma de evaluare	Nr. de credite
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	A		
Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)	II	3	14	2	2	E	5

4. Competențe, capacități, cunoștințe, atitudini vizate

Cursul și seminarul vor urmări formarea abilităților didactico-pedagogice ale studenților, seminarul având un caracter preponderent practic-aplicativ. Printre obiectivele vizate se pot aminti:

- familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale teoriei și metodologiei instruirii, respectiv teoriei și metodologie evaluării;
- formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate;
- dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice;
- manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice;
- formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă;
- conștientizarea rolului și locului învățământului în contextul sistemului macrosocial, prin înțelegerea sarcinilor, a statutului, drepturilor și obligațiilor pe care cadrul didactic le are;
- dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice;
- înțelegerea importanței studierii Pedagogiei (și a tuturor disciplinelor din modulul psihopedagogic pentru formarea inițială a studenților din cadrul DPPD), ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic;

- înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale Reforme din învățământ.

5. Conținuturi. Planificarea activităților:

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	Didactica – știință pedagogică fundamentală	1.1. Conceptul de „didactică”. Scurt istoric 1.2. Obiectul de studiu și funcțiile didacticii 1.3. Relațiile dintre didactică și celelalte discipline pedagogice 1.4. Abordare comparativă didactica tradițională – didactica modernă. Direcții de dezvoltare a didacticii moderne	2s
2.	Procesul de învățământ	2.1. Delimitări terminologice: sistem școlar, sistem de învățământ, sistem de educație, proces de învățământ 2.2. Caracteristicile procesului de învățământ 2.3. Componentele procesului de învățământ. Funcționalitatea	2s
3.	Predarea	3.1. Predarea din perspectiva didacticii moderne. Abordare comparativă predare tradițională – predarea modernă 3.2. Stiluri de predare 3.3. Condiții ale unei predări eficiente	2s
4.	Învățarea	4.1. Factori determinanți ai învățării școlare 4.2. Tipuri de învățare 4.3. Stiluri de învățare 4.4. Metode și tehnici de învățare eficientă	2c+2s
5.	Comunicarea didactică	5.1. Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană 5.2. Forme ale comunicării 5.3. Modele ale comunicării 5.4. Rețele ale comunicării 5.5. Condiții ale comunicării eficiente	2s
6.	Normativitatea didactică	6.1. Precizări terminologice 6.2. Caracterizarea principiilor 6.3. Abordare comparativă principii didactice clasice - principii moderne	2s
7.	Metode de instruire	7.1. Terminologie 7.2. Taxonomia metodelor de instruire. Caracterizare 7.3. Relația metode – procedee – tehnici de instruire 7.4. Abordare comparativă metode clasice – metode moderne de instruire	2c+2s
8.	Mijloace de învățământ	8.1. Clasificare 8.2. Funcțiile mijloacelor de învățământ 8.3. Aspecte psihopedagogice ale integrării în lecții a mijloacelor de învățământ	2s
9.	Forme de organizare	9.1. Taxonomie 9.2. Caracterizare a formelor de organizare a activității	2s
10.	Evaluarea școlară	10.1. Precizări terminologice 10.2. Forme ale evaluării 10.3. Funcții ale evaluării 10.4. Procesul evaluativ 10.5. Metode, tehnici de evaluare 10.6. Divergențe în notare	4s

		10.7. Autoevaluarea	
11.	Proiectarea instruirii	11.1. Specificul proiectării didactice 11.2. Tipuri de proiectare 11.3. Proiectarea lecției/unității de învățare	4s
Sinteze, evaluare			2s
TOTAL			28 ore semina

6. Strategii de instruire

Strategii de instruire: euristice, algoritmice, conversative, analitice, inductive, deductive

Metode și procedee: problematizarea, conversația euristică, învățarea prin descoperire, studiul de caz, exercițiul, jocul de rol, metode bazate pe cooperare, colaborare în grup mic

Materiale didactice: fișe de lucru, materiale – suport, scheme cognitive

Forme de organizare: frontală, pe grupe, independent-individuală

7. Modul de evaluare:

Evaluarea este cumulativă, fiind urmărită și notată atât activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, cât și calitatea lucrărilor aplicative recomandate, respectiv un proiect de unitate de învățare, pe o temă la alegere (2 puncte) și o probă de evaluare (1 punct). La acestea, se adaugă punctajul obținut la lucrarea scrisă (6 p).

8. Bibliografie recomandată:

- Bernat E., S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis
- Comenius, J., A. (1974). *Didactica Magna*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Crețu, D. (1999). *Psihopedagogie. Elemente de formare a profesorilor*. Sibiu: Editura Imago
- Cucos, C. (2000). *Pedagogie*, ediția a II-a. Editura Iași: Polirom
- Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Frăsineanu, Ec. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții – viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria
- Hennings, D. (1977). *Mișcările, gestica și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale*. București: E.D.P.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
- Ionescu, M, Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Joița E. (2003). *Pedagogie – educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2005). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților – sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă – Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2007). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Lisievici, P. (2002). *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*. București: Editura Aramis
- Macavei, E. (1997). *Pedagogie*. București: E.D.P. R.A.

- Maciuc, I. (coord.). (2004). *Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (coord.). (2005). *Școala democrației și formarea profesorilor*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Maciuc, I. (coord.). (2006). *Formarea profesorilor de religie*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (2003). *Pedagogie. Repere introductive*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Maciuc, I. (2009). *Pedagogia diferențiată pe vârste, vol. I, Copilul înainte de intrarea la școală*. Craiova: Editura Sitech
- Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele instrumente aplicative*. Craiova: Tipografia Universității din Craiova
- Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. București: Editura Ceres
- Neacșu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. București: Editura Militară
- Nicola, I. I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*. București: E.D.P.
- Oprea, C., L. (2006). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popescu, M.A. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenți – viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria
- Postelnicu, C-tin. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*. București: Editura Aramis
- Radu, I., T. (2005). *Evaluarea în procesul didactic*, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Voiculescu, E. (2001). *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Editura Aramis