

FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Automatica, Calculatoare și Electronica
2.3. Domeniul de studii	Ingineria sistemelor, Calculatoare și Tehnologia informației, Ingineria electronică și Telecomunicații, Mecatronică și Robotică
2.4. Ciclul de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Automatică și Informatică Aplicată, Ingineria Sistemelor Multimedia, Calculatoare, Electronică Aplicată, Mecatronică, Robotică

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei			DIDACTICA SPECIALITĂȚII									
3.2. Titularul activităților de curs			Lect. dr. ing. Elvira Popescu									
3.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. ing. Elvira Popescu									
3.4. Codul disciplinei												
3.5. Anul de studiu II	3.6. Semestrul II	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie									

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 4	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 2	
4.4. Total ore din planul de învățământ 56	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 28	
Total ore de studiu individual, din care:			69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			6
4.7. Număr credite	5		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării)
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, raționament deductiv, gândire divergentă

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Pegătirea științifică a cursanților conform competențelor profesionale necesare unui profesor de discipline tehnice;
8.2. Obiectivele specifice	<p>A. <u>Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea și folosirea corectă a terminologiei specifice didacticii disciplinelor tehnice în diferite contexte;▪ Cunoașterea structurii și organizării sistemului de învățământ preuniversitar;▪ Cunoașterea modului de realizare și de utilizare a documentelor profesorului de discipline tehnice (manual, programa analitică, planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare);▪ Stabilirea corectă a obiectivelor în vederea unei proiectări eficiente a activității didactice;▪ Cunoașterea și aplicarea metodelor didactice și a mijloacelor de învățământ în predarea-învățarea disciplinelor tehnice;▪ Cunoașterea unor tehnici de evaluare obiectivă a elevilor;▪ Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. <p>B. <u>Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Formarea capacităților de a folosi limbajul specific disciplinelor tehnice pentru identificarea noțiunilor specifice;▪ Introducerea și definirea corectă a noțiunilor specifice;▪ Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativ-managerială;▪ Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;▪ Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare <p>C. <u>Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor

	<ul style="list-style-type: none"> Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare
--	---

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode și procedee utilizate	Observații
1. Introducere în teoria generală a procesului de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> Scopurile instrucției școlare Conținutul învățământului; planurile de învățământ, programele școlare Procesul de învățământ; manualele școlare, elemente specifice predării disciplinelor tehnice în domeniul Automatica, Calculatoare și Electronica Principiile didactice; metodele de învățământ;	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
2. Procesul de învățământ în domeniul tehnic ca interacțiune între predare, învățare și evaluare <ul style="list-style-type: none"> Obiectivele instruirii: funcții, clasificare, formulare. Finalități și competente Clasificarea și prezentarea detaliată a metodelor de instruire; Forme ale învățării ca intenție de a conduce spre învățare prin explicare, cercetare, căutare și descoperire.. 	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
3 Particularități în procesul de învățare a disciplinelor tehnice în domeniul Automatica, Calculatoare și Electronica: <ul style="list-style-type: none"> unitatea organică a procesului de învățământ ca proces de cunoaștere și de formare; predarea și însușirea unui material concret pe baza percepțiilor și reprezentărilor; stabilirea și înțelegerea pe bază de comparații și analize a însușirilor esențiale ale obiectelor, a relațiilor cauzale etc.; însușirea temeinică și trainică a materialului concret și a generalizărilor prin activități practice menite să fixeze cunoștințele; formarea și consolidarea principiilor și deprinderilor prin aplicarea lor în practică. 	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
4. Lecția – element de baza al procesului instructiv-educativ: <p>forme de organizare, tipuri de lecții, sisteme de instruire practică.</p>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
5. Cerințe și principii ale planificării lecțiilor în domeniul tehnic profesional și liceal: <ul style="list-style-type: none"> Planificarea calendaristică a conținutului informațional; Proiectarea unităților de învățare, a unităților de conținut și a activității de evaluare; 	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz, problematizare, demonstrația	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
6. Metode de învățământ și tipuri de instruire la disciplinele tehnice: <ul style="list-style-type: none"> Stilurile de învățare; stilurile de învățare ca structuri perceptivă, informaționale raportate la un câmp de referință Elaborarea proiectelor de an și de diplomă. Elaborarea lucrărilor științifice 	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
7. Mijloace de învățământ utilizate în instruirea practică: <ul style="list-style-type: none"> Aspecte de protecția muncii specifice laboratoarelor de 	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>

profil tehnic - Laboratoarele de profil tehnic; prezentare generala, clasificare, rolul si functiile acestora; - Alegerea mijloacelor de învățământ în corelare cu obiectivele instruirii practice; - Laboratoarele de specialitate - cadru optim de instruire; - Practica informatica, productiva si de specialitate;		
8. Evaluarea: cunoașterea efectelor prin raportare la obiective Evaluarea rezultatelor în procesul de învățământ tehnic: functii, forme de evaluare, criteriile de evaluare, metode de verificare a rezultatelor teoretice si practice.	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Mariana Tănăsescu, s.a. – Măsurăritehnice, Manualpentruclasa a X-a, liceutehnic, EdituraAramis, București 2005 ; Eugenia Isac – Năsurări electrice și electronice, Manual pentru clasa a X-a, a XI-a și a XII-a, Editura Didactică și Pedagogică, București 1995 ; Daniela Oprescu, Cristina Eugenia Damacus - Tehnologiainformatiei si acomunicatiilor, Manualpentruclasa a IX-a, EdituraNiculescu, 2004 ; Mariana Miloșescu - Tehnologiiasistate de calculator - Manualpentruclasa a IX-a - EdituraTeora, București, 1999 Joe Kraynak, Lisa Buki - Manual complet pentru PC, Editura Teora, 1996 Călin Chiorean - Word 6.0 pentru Windows, Editura Promedia Plus, Cluj Napoca, 1996 Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O. (2001), Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom Cristea, S.(2000), Dicționar de pedagogie, Ed. Litera Internațional, București-Chișinău Cucoș, C. (2002), Pedagogie (Ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Ed.Polirom Iucu, Romiță. (2001). Instruireașcolară. Iași: EdituraPolirom Joița, E. (1998), Eficiențainstruirii. București: EdituraDidacticășiPedagogică R.A. Lisievi, P. (2002), Evaluareaînînvățământ. Teorie, practică, instrumente. București: EdituraAramis Neacșu, Ioan. (1999) (ed. a II-a) .Instruire șiînvățare. București: EdituraDidacticășiPedagogică Radu, I.T.(2000), Evaluarea în procesul didactic, București, Editura Didactică și Pedagogică, RA., 2000 Stoica, A.(2003), Evaluarea progresului școlar, București, Ed.Humanitas Educațional Nica, C.: Didactica specialitatii. Profilul tehnic. Specializarile Electrotehnica, Electromecanica si Electronica si automatizari. Tipografia Universitatii din Craiova, 2002. Nica, C., Enache, M. A.: Didactica specialitatii. Domeniul Inginerie electrica. Editura SITECH, Craiova, 2005 		
9.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Tema 1. Procesul de învățământ; manualele școlare, elemente specifice predării disciplinelor tehnice in domeniul Automatica, Calculatoare si Electronica; elemente de legislatie, regulamente si documente emise de Ministerul Educatiei, Cercetarii si Tineretului referitoare la disciplinele tehnice in curricula scolii.	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, exercițiul	Dezbateri
Tema 2. Stiluri de interacțiune didactică <ul style="list-style-type: none"> • Relația profesor-elev • Stiluri de predare • Stiluri de învățare Eficientizarea interacțiunii elev-profesor	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, exercițiul	Activități în grup
Tema 3. Proiectarea didactică <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea pedagogică a activităților la nivelul procesului de învățământ • Etapele lecției Planificarea calendaristica; proiectarea unitatilor de învățare; Exemplu: Formarea și dezvoltarea deprinderilor de utilizare a unui procesor de texte	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, exercițiul	Dezbateri, studiu de caz
Tema 4. Stabilirea modului de desfășurare a unei lucrari de laborator –; formularea competentelor.Exemplu: Disciplina: Măsurări tehnice, Clasa a X-a, proiectul unitatii didactice “Utilizarea mijloacelor pentru măsurarea mărimilor electrice”	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, exercițiul	Rezolvări de probleme, dezbateri
Tema 5. Metodologia evaluării rezultatelor școlare: Repere în elaborarea testelor – tipuri de itemi; etape	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea,	Rezolvări de probleme, dezbateri

și norme de elaborare pentru: verificări orale, observarea sistematică a activității elevilor, teste, chestionare, lucrări scrise, lucrări practice, referatul, proiectul, portofoliul s.a. Exemplu de fișă de evaluare pentru unitatea “Formarea și dezvoltarea deprinderilor de utilizare a unui procesor de texte”, Clasa a IX-a, disciplina: Tehnologia informației și a comunicațiilor	exercițiul	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Mariana Tănăsescu, s.a. – Măsurăritehnice, Manualpentruclasa a X-a, liceutehologic, EdituraAramis, București 2005 ; 19. Eugenia Isac – Năsurări electrice și electronice, Manual pentru clasa a X-a, a XI-a și a XII-a, Editura Didactică și Pedagogică, București 1995 ; 20. Daniela Oprescu, Cristina Eugenia Damacus - Tehnologiainformatiei si acomunicatiilor, Manualpentruclasa a IX-a, EdituraNiculescu, 2004 ; 21. Mariana Miloșescu - Tehnologiiasistate de calculator - Manualpentruclasa a IX-a - EdituraTeora, București, 1999 22. Joe Kraynak, Lisa Buki - Manual complet pentru PC, Editura Teora, 1996 23. Călin Chiorean - Word 6.0 pentru Windows, Editura Promedia Plus, Cluj Napoca, 1996 24. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O. (2001), Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom 25. Cristea, S.(2000), Dicționar de pedagogie, Ed. Litera Internațional, București-Chișinău 26. Cucoș, C. (2002), Pedagogie (Ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Ed.Polirom 27. Iucu, Romiță. (2001). Instruireașcolară. Iași: EdituraPolirom 28. Joița, E. (1998), Eficiențainstruirii. București: EdituraDidacticășiPedagogică R.A. 29. Lisievici, P. (2002), Evaluareaînînvățământ. Teorie, practică, instrumente. București: EdituraAramis 30. Neacșu, Ioan. (1999) (ed. a II-a) .Instruire șiînvățare .București: EdituraDidacticășiPedagogică 31. Radu, I.T.(2000), Evaluarea în procesul didactic, București, Editura Didactică și Pedagogică, RA., 2000 32. Stoica, A.(2003), Evaluarea progresului școlar, București, Ed.Humanitas Educațional 33. Nica, C.: Didactica specialitatii. Profilul tehnic. Specializarile Electrotehnica, Electromecanica si Electronica si automatizari. Tipografia Universitatii din Craiova, 2002. 34. Nica, C., Enache, M. A.: Didactica specialitatii. Domeniul Inginerie electrica. Editura SITECH, Craiova, 2005. 		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul Științelor educației • competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului <p>Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică</p>
--

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + capacitatea aplicării unor raționamente deductive specifice matematicii, rigurozitate și redactare logică în rezolvarea a 2 probleme(20%)

Evaluare finală

Prezența	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Activitate seminar	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Activitate laborator	<input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/>	%
Evaluări periodice	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Tema de casa	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="0"/>	%	Proiect	<input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/>	%

Evaluare finală ¹⁾

5	0
---	---

 %

[Repartizate:

scris

5	0
---	---

 %

oral

--	--

 %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C2, C3, CT2	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului