

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Departamentul pentru Pregătirea
Personalului Didactic

PROGRAMA ANALITICĂ A SEMINARULUI DE
PSIHOPEDAGOGIA ÎNVĂȚĂRII
2008-2009

Titular curs: conf. univ. dr Irina Maciuc
Propunător: asistent univ. drd. Ștefan Mihaela

I Argument:

Programa se adresează formării studenților de la facultatea de Drept și va urmări, în general, tematica proprie cursului.

Seminarul de *Psihopedagogia învățării* se va desfășura în anul III, semestrul I, fiind alocate 2 ore/săptămână.

II Situația disciplinei în planul de învățământ al DPPD :

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare
		Curs	Sem.	
III	I	1 oră	2 ore	colocviu
				C.5

III Obiective generale și specifice:

- dezvoltarea capacității de percepere, analiză și interpretare a informațiilor din domeniul psihopedagogiei învățării;
- interpretarea, prelucrarea, soluționarea principalelor probleme implicate în procesualitatea complexă a cunoașterii și învățării de tip școlar;
- interpretarea teoriilor, formelor și factorilor învățării;
- ilustrarea proceselor și tehnicilor de învățare ce aparțin diverselor teorii;
- formarea atitudinilor și convingerilor deontologice specifice profesiei didactice;
- dezvoltarea gândirii critice, construirea unor opinii personale față de diverse concepte, teorii și tendințe fundamentale cu privire la învățarea de tip școlar ;
- prelucrarea, interpretarea diferitelor texte pedagogice, deducerea consecințelor didactice;
- dezvoltarea aptitudinilor de participare activă în cadrul seminarului.

IV Conținuturi propuse:

1. Seminar introductiv. Evaluarea inițială a nivelului pregătirii pedagogice realizate în anii anteriori.

2. Învățarea școlară

Învățarea: concept și procesualitate ;

Tipuri și forme de învățare ;

Condiții interne și externe ale învățării eficiente .

3. Învățarea ca proces informativ și formativ evolutiv. Caracteristicile și particularitățile învățării școlare.

4. Teorii ale învățării. Modele de instruire.

5. Esența și etapele învățării eficiente și depline. Învățarea globală, analitică și progresivă – metode de învățare rapidă și eficientă.

6. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare:

Învățarea prin cooperare și conceperea situațiilor generatoare de confruntări socio-cognitive;

Învățarea mediată;

Învățarea prin rezolvarea de probleme;

Învățarea experiențială;

Învățarea autoorganizată;

Învățarea constructivistă;

Învățarea permanentă. . Autodeterminare și autoconstrucție în contextul educației pe parcursul întregii vieți.

7. Instruirea diferențiată – o problemă deschisă

7.1. *Factorii individuali, relaționali și ambientali ai succesului, insuccesului și progresului școlar ;*

7.2. *Sisteme, modalități și metode de evaluare și prevenire a insuccesului școlar ;*

7.3. *Instruirea copiilor din medii defavorizate;*

7.4. *Valorizarea maximală a potențialului individual.*

8. Învățarea dincolo de vârsta școlară.

9. Învățarea autodirijată - un concept deschis în domeniul psihopedagogiei.

10. Probleme de igienă a învățării.

V. Evaluare: colocviu

Nota finală:

- Testare finală, prezentarea portofoliului: 60%
- Proiect, teste pe parcursul anului: 20%
- Participare la dezbateri, lucrări de seminar: 20%

VI Bibliografie:

Bernart, E. (2003). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Cristea, S. (2005). *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. București: EDP

- Cosmovici, A., Iacob L. (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Ed. Polirom
- Dave, R.H. (1991). *Fundamentele educației permanente*. Paris: Institutul Internațional pentru Planificarea Educației
- Forquin, J. C. (2002). *Les composantes doctrinales de l'idée d'éducation permanente. Analyse thématique d'un corpus international* (UNESCO). Paris: L'Harmattan
- Le Meur, G., *Les nouveaux autodidactes. Neo-autodidaxie et formation*, Quebec, PUL
- Linksman, R. (1999). *Învățarea rapidă*. București: Edirura Teora.
- Maciuc, I. *Repere ale instruirii*. București : Editura Didactică și Pedagogică
- Maciuc, I. (1998). *Pedagogie: formarea continuă a cadrelor didactice*. Craiova : Editura Omniscop
- Maciuc, I. (2000). *Elemente de psihopedagogie diferențială*. București : Editura Didactică și Pedagogică
- Maciuc, I. ,coord, (2004). *Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Ed.Sitech.
- Maubant, Ph. (2004). *Pédagogues et pédagogies en formation d'adultes*. Paris: PUF.
- Neacșu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Ed. Militară. București.1990.
- Neacșu I. (2006). *Învățarea academică independentă. Ghid metodologic*. București: Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
- Neculau, A. (2000). *Psihopedagogia*, Iași: Ed. Polirom
- Neculau. A. (2004). *Educația adulților. Experițe românești*. Iași: Editura Polirom.
- Negovan, V. (2004). *Autonomia în învățarea academică – fundamente și resurse*. București: Editura Curtea Veche
- Oprea, C. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Universitatea din București
- Radu, N. ,coord, (2000). *Psihologia educației*. București : Ed. Fundației „România de Mâine”
- Trembley, A. N. (2003). *L'autoformation. Pour apprendre autrement*. Montréal : PUM
- Vințanu, N. (1998). *Educația adulților*. București: EDP