

Programa activităților de seminar la disciplina Pedagogie 1
2010-2011

titular curs: lector univ.dr. Vali Ilie
titular seminar: lector univ. drd. Ecaterina Sarah Frăsineanu

I. Principii de concepere:

Programa se adresează studenților anului I zi, specializările Matematică, Fizică și Informatică – înscriși la modulul psihopedagogic organizat de DPPD – și este structurată în două părți: Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului.

II. Situația disciplinei în planul de învățământ:

În planul de învățământ, disciplina Pedagogie 1 are alocate 2ore de curs și 2 ore de seminar, săptămânal, în anul I, semestrul II. Evaluarea se realizează prin examen, pentru 5 credite.

III. Competențe:

-formarea capacităților de utilizare a cunoștințelor de bază despre pedagogie, educație, cercetarea pedagogică, curriculum-ul școlar în conceperea și rezolvarea unor situații pedagogice;
- exersarea reflexivității, gândirii critice, abilităților de comunicare în grup, formulării de întrebări, ipoteze, soluții, interpretări privind problematica educativă și curriculară;
- formarea priceperilor de a formula corect obiective educaționale (pentru diferite niveluri de clasificare);
-dezvoltarea capacităților de a analiza conținuturile din documentele curriculare și seturile de experiențe care pot fi oferite elevilor și de a crea contextele necesare vehiculării acestora ;
-manifestarea unei atitudini responsabile față de propria pregătire pedagogică.

IV. Conținuturi:

| Nr. crt. | Unități de învățare | Conținuturi și proceduri | Nr. de ore |
|----------|---|--|------------|
| 1. | Pedagogia -ca știință | 1.1. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei <i>-Lucrare aplicativă: analiza unor documente referitoare la activitatea profesorului</i> | 4 ore |
| | | 1.2. Fundamentele pedagogiei ca știință. Relația pedagogiei cu alte științe. Pedagogia postmodernă <i>-Dezbatere pentru delimitarea statutului pedagogiei ca știință</i> <i>-Scheme cognitive</i> | 2 ore |
| | | 1.2. Criterii de științificitate. Dezbatere | 2 ore |
| 2. | Educația - ca domeniu de studiu al pedagogiei | 2.1. Ce este educația. Funcțiile educației <i>-Lucrare aplicativă Comentariu de text</i> | 2 ore |
| | | 2.2. Formele educației <i>- Tabel comparativ</i> <i>-Lucrare aplicativă : Fișa bibliografică</i> | 2 ore |
| | | 2.3. Problematika educației contemporane. Autoeducația. Educația permanentă | 2 ore |
| | | 2.4. Caracteristicile educației | 2 ore |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|-------|
| | | - <i>Lucrare aplicativă : Eseu pedagogic</i> 2.5.Dimensiunile educației <i>Lucrare aplicativă: Fișa de lectură</i> | 2 ore |
| 3. | Curriculum-ul educațional și școlar | 4.1.Accepțiunile conceptului de curriculum. 4.2.Tipuri de curriculum: de bază, opțional, la decizia școlii | 2 ore |
| | | 4.3.Finalitățile educației și finalitățile curriculumului -Arborele de derivare Precizarea/ stabilirea obiectivelor -Exerciții de selectare și formulare <u>-corectarea problemelor greșit rezolvate</u> | 4 ore |
| | | 4.4.Modalități noi de organizare a conținuturilor. -Tabel comparativ | 2 ore |
| | | 4. 5. Analiza documentelor curriculare -Exemplificări -Matrice de analiză <i>-Lucrări aplicative: Propuneri de programe pentru CDS, construirea orarului, analiza unor manuale</i> | 2 ore |

V. Strategii de formare:

- **strategii:** deductive, analitice, euristice, conversative ;
-metode: dezbateră, utilizarea schemelor conceptuale, utilizarea experienței, explicația, lucrări aplicative, studiul de caz, problematizarea, exercițiul, reflecția personală ;
-materiale didactice : fișe cu informații, scheme cognitive, sarcini, documente curriculare ;
-moduri de organizare: frontal, individual, pe grupuri.

VI. Evaluare:

- 1 p din oficiu ;
- 6 p - examen ;
- 3 p pentru lucrările aplicative*.

Realizarea unor lucrări aplicative la disciplina Pedagogie 1 reprezintă un exercițiu pentru studenți ca viitori profesori, exercițiu care se va concretiza, ulterior, în lucrări metodic-științifice, de cercetare, iar la finalul modului I, lucrările aplicative, sarcinile rezolvate la seminar, instrumentele de învățare construite de studenți devin componente ale portofoliului didactic al absolventului.

*Temele lucrărilor aplicative sunt la alegerea studenților cu respectarea programei propuse. Studenții vor fi îndrumați să realizeze lucrări aplicative, pentru portofoliul profesional, din care vor prezenta la examen două dintre acestea:

- un eseu pedagogic de tip argumentativ – 1,50 p și
- o analiză comparativă (pentru 2 texte pedagogice sau pentru 2 manuale alternative) – 1,50p.

NOTĂ: Cele două lucrări vor fi predate la examenul semestrial. Lucrările aplicative au o pondere de 30% (3 p) din totalul evaluării finale.

VII.Bibliografie recomandată :

Barna, A. (1995). *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.
Bârzea, C.(1998). *Arta și știința educației*. București : Editura Didactică și Pedagogică-R.A, București.
Bunescu, Gh.(1998). *Școala și valorile morale*. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A, București .

- Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice : Structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova : Universitaria.
- Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca :Casa Cărții de Știință.
- Călin, M.(1995).*Teoria educației, Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative*. București : All Educational.
- Cerghit, I, Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O.(2001).*Prelegeri pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași:Polirom.
- Cristea, S.(1998).*Dicționar de termeni pedagogici*. București : Editura Didactică și Pedagogică.
- Cucoș, C.(1998).*Pedagogie*. Iași: Polirom, Iași.
- Cucoș, C.(1999). *Educația religioasă: repere teoretice și metodice*. Iași: Polirom.
- Dave, R.H. (coord.)(1991). *Fundamentele educației permanente*. București : Editura Didactică și Pedagogică.
- Dassen, P., Perregaux, C., Rey, M.(1999). *Educația interculturală: experiențe, politici, strategii*. Iași: Polirom.
- Delors, J.(2000).*Comoara lăuntrică*. Iași:Polirom.
- De Landsheere, G.,De Landsheere,V.(1979).*Definirea obiectivelor educației*. București : Editura Didactică și Pedagogică.
- D`Hainaut, L. (coord.)(1981).*Programe de învățământ și educație permanentă*.București : Editura Didactică și Pedagogică.
- Frăsineanu, E. S. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova : Editura Universitaria.
- Ionescu, M.(2003).*Instrucție și educație.Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca.
- Ionel, V.(2002). *Pedagogia situațiilor educative*.Iași: Polirom.
- Ionel, V. (2005). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Universitaria.
- Iucu, R.(2004).*Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București : Humanitas Educațional.
- Jinga, I., Istrate, E.(coord.)(2001).*Manual de pedagogie*. București : All Educational.
- Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Polirom.
- Joița,E.(coord.)(2003).*Pedagogie, educație și curriculum*. Craiova:Editura Sitech.
- Joița, E. (coord.)(2006).*Pregătirea pedagogică a studenților - sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Universitaria. pag. 19-79.
- Maciuc, I.(2003).*Pedagogie. Repere introductive*. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.
- Maciuc, I. (coord.)(2005).*Școala democrației și formarea profesorilor*. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.
- Macavei, E.(2002).*Pedagogie. Teoria educației*. Vol. I și II. București : Aramis.
- Momanu, M.(2002).*Introducere în teoria educației*. Iași:Polirom.
- Mogonea, R.F. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*. Craiova: Universitaria.
- Nicola, I.(2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București : Aramis.
- Niculescu, R.M.(2000).*Formarea formatorilor*. București : All Educational.
- Păun, E.(1999).*Școala-abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.)(2002).*Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.
- Siebert, H.(2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European.
- Stan, E.(2004).*Pedagogie postmodernă*. Iași: Institutul European.
- Stănciulescu, E.(1997).*Sociologia educației familiale*. Iași: Polirom.
- Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Universitaria.
- Vințanu, N.(2001).*Educația universitară*. București : Aramis.
- Vrășmaș, T.(2001).*Învățământul integrat și/sau incluziv*.București : Aramis.