

**PROGRAMĂ CURRICULARĂ A SEMINARIILOR DE METODOLOGIA CERCETĂRII  
EDUCAȚIONALE**  
**An universitar 2013/2014**

**Titular seminar: Lector univ. dr. Florentin-Remus Mogonea**

**1. Argument. Grup țintă**

Programa propusă, fundamentată pe o concepție curriculară, urmărește aprofundarea formării teoretice și practice a viitorilor profesori de liceu, bazându-se totodată pe o restructurare și o sistematizare a cunoștințelor acumulate în ciclul anterior. Prin intermediul conținuturilor propuse, se urmărește și crearea posibilității studenților de a-și exersa competențele specifice, necesare proiectării și organizării cercetărilor în domeniul educațional.

Programa se adresează studenților din anul I Master, de la **Facultatea de educație fizică și sport** (specializările **E.F.S. și Kinetoterapie**).

**2. Informații despre titularul de seminar**

**Nume, titlu științific: Florentin-Remus Mogonea, lect. dr.**

**Informații de contact: fmogonea@yahoo.com**

**Ore de consultații: cabinet 323**

**3. Obiective/competențe generale și specifice**

Prin parcurgerea disciplinei, se urmărește continuarea formării cadrelor didactice, sub aspect teoretic, dar și practic-aplicativ.

***Cunoștințe:***

- însușirea unor cunoștințe referitoare la metodologia desfășurării cercetării educaționale;
- identificarea metodelor și a instrumentelor de cercetare, specifice cercetărilor din domeniul educațional;
- însușirea unor modalități concrete de proiectare a unor demersuri de cercetare, în domeniul educațional;

***Capacități, competențe:***

- dezvoltarea capacităților de analiză și interpretare critică a problemelor teoretice propuse;
- exersarea capacităților de adaptare a teoriei la situații educaționale concrete;
- dezvoltarea capacităților și a competențelor de rezolvare a unor probleme educaționale deficitare, prin valorificarea unor soluții optime;
- exersarea capacităților de a formula ipoteze, soluții ameliorative la situațiile educaționale propuse;
- formarea capacităților de realizare a design-ului unei cercetări educaționale.

***Atitudini:***

- formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de profesionalizarea didactică, în general și față de specificul domeniului, în special;
- abordarea cu responsabilitate a problemelor specifice cercetării educaționale.

#### 4. Conținuturi propuse

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	<b>Statutul și rolul cercetării educaționale</b>	Esența cercetării educaționale Posibilitatea și necesitatea cercetării educaționale Rolul disciplinei în formarea psiho-pedagogică a profesorilor	2S
2.	<b>Etape și acțiuni întreprinse în cercetările educaționale</b>	- Delimitarea problemei de cercetat; - Proiectarea activității de cercetare; - Organizarea și desfășurarea cercetării educaționale - Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute - Elaborarea concluziilor finale; - Valorificarea rezultatelor cercetării	4S
3.	<b>Realizarea eșantionării într-o cercetare educațională</b>	- Tipuri de eșantioane; - Modele, metode de eșantionare	2S
4.	<b>Metodologia cercetării educaționale</b>	- Metode de colectare a datelor cercetării (autoobservația, observația, metoda anchetei pe bază de chestionar. Interviuul, analiza portofoliilor/produselor activității subiecților educației, analiza documentelor curriculare și a altor documente școlare, testele, studiul de caz, metodele socio-metrice).	6S
		- Metode de implementare a variabilelor independente: experimentul psiho-pedagogic;	2S
		- Metode de măsurare a datelor cercetării: numărarea, clasificarea/ordonarea, seriarea, metoda clasificării grupate, compararea;	2S
		- Metode de organizare, prezentare și prelucrare matematico-statistică a rezultatelor cercetării	2S
5.	<b>Inovația în învățământ</b>	- Cercetarea educațională și inovația în învățământ; - Tipuri de inovații; - Formele inovației.	2S
6.	<b>Profilul de competență al profesorului cercetător</b>	- Roluri ale profesorului cercetător; - Trăsături, capacități, competențe ale profesorului cercetător; - Deontologia cercetătorului.	2S
7.	<b>Proiectul de cercetare pedagogică</b>	- Realizarea unor proiecte de cercetare, pornind de la aspecte deficitare semnalate în practica educațională.	2S
<b>Sinteze, Recapitulări</b>			2S
<b>TOTAL</b>			<b>28 ore seminar</b>

## 5. Sugestii metodologice

În cadrul activităților, va fi valorificată o metodologie activizantă, antrenantă și diversificată.

*Metode și procedee:* conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici specifice activității desfășurate cu grupe/grupuri de adulți;

*Mijloace de învățământ:* fișe, scheme, hărți cognitive, folii, retroproiector;

*Forme de organizare:* frontală, pe perechi/în grup mic, independent-individuală.

## 6. Modalități de evaluare

Evaluarea va fi cumulativă, nota finală fiind o însumare a punctajului obținut la lucrarea scrisă (6 p.) cu cel obținut la lucrarea aplicativă (3 p.).

## 7. Bibliografie

1. Bocoș, M. (2003a). *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
2. Bocoș, M. (2003b). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
3. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică
4. Drăgan, I., Nicola, I. (1993). *Cercetarea psihopedagogică*. Târgu Mureș: Editura Tipomureș
5. Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași: Editura Polirom
6. Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca
7. Joița, El. (coord.). (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
8. Macavei, El. (1997). *Pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
9. Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech
10. McNeil, P. (1992). *Research Methods*. Londra: Routledge
11. Mucchielli, A.(coord.). (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*. Iași: Editura Polirom
12. Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. București: Editura Litera
13. Noveanu, E. (1995). *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*. București: Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie
14. Planchard, E. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. București: E.D.P.
15. Radu, I. (coord). (1993). *Metodologia psihologică și analiza datelor*. Cluj-Napoca: Editura Sincron
16. Rateau, P. (2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*. Iași: Editura Polirom
17. Rotariu, T. (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Iași: Editura Polirom
18. Sava, F. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
19. Schaub, H., Zenke, K., G. (2001). *Dicționar de pedagogie*. Iași: Editura Polirom
20. Ștefa, M.A. (2013). *Metodologia cercetării educaționale, în A.M. Popescu (coord.). Formarea psihopedagogică a profesorului. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini. Modele și instrumente. Nivelul II*. Craiova: Editura Sitech, 53-86