

**PROGRAMA SEMINARULUI DE PSIHOPEDAGOGIA  
ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR**

Titular curs: Lector univ. dr. Remus Mogonea  
Propunător: Asistent univ. dr. Claudiu Bunăiașu

**I. Principii de concepere:**

Programa curriculară a activităților aplicative este realizată în conformitate cu programa cursului de Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților și caută să materializeze principiile și strategiile naționale de formare inițială pentru cariera didactică, direcțiile, criteriile și solicitările precizate în documentele europene privind această pregătire, prin nivelul II, de aprofundare și extindere a pregătirii psihopedagogice.

Direcția curriculară de formare a viitorilor profesori pentru învățământul liceal și universitar, vizând optimizarea conducerii procesului instructiv-educativ la nivelul concret, al activității profesorului, ca expresie a afirmării competențelor și personalității profesorului-manager, capabil de exercitare a diverselor roluri, inclusiv a celui de studiere a caracteristicilor psihoindividuale și psihosociale a elevilor, în vederea conceperii de situații educative care să stimuleze potențialul lor, constituie principiul teoretic al conceperii programei. Perspectiva dimensiunii practice a curriculumului de pregătire psihopedagogică, vizând profesionalizarea pentru cariera didactică la acest nivel, este abordată ca principiu metodologic de concepere a programei. Astfel că reperele fundamentale ale concepției și construcției curriculare au fost următoarele opțiuni strategice:

- formarea competențelor de interpretare și valorizare a paradigmelor și teoriilor privind dezvoltarea personalității adolescenților, tinerilor și adulților;

- dobândirea de către studenți a unor competențe și abilități specifice de integrare și utilizare în practica școlară a unor demersuri de regândire, reconstruire și de eficientizare a implementării a situațiilor educative, în urma analizei stadiului de dezvoltare cognitivă și afectiv-motivațională a elevilor.

Programa curriculară se adresează studenților de la secțiile de **Master ale Facultăților de Mecanică, Electrotehnică și Electromecanică, anul I**, cursuri de zi.

**II. Situația disciplinei în planul de învățământ al Nivelului II:**

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare
		Curs	Aplicații	
I	1	2 ore	1 oră	Examen scris Lucrări aplicative

### III. Obiective/competențe specifice ale seminarului de Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților:

1. Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor însușite la curs, a capacităților aplicative utilizate în identificarea, descrierea și interpretarea concepțiilor, situațiilor psihopedagogice.
2. Afirmarea capacităților de analiză critică, de emiteră de reflecții proprii, judecăți de valoare, soluții educative privind probleme ale educării acestor subiecți, în planul dezvoltării lor intelectuale, morale, profesionale, estetice, al noilor educații.
3. Formarea capacităților de proiectare, organizare implementare, evaluare a unor activități de cercetare pedagogică, având ca scop optimizarea activității educative pornind de la datele acumulate în urma studierii caracteristicilor dezvoltării personalității subiecților.
4. Stimularea interesului pentru identificarea și soluționarea situațiilor problematice în dezvoltarea personalității unor categorii de adolescenți și tineri.
5. Formarea unei atitudini pozitive față de activitatea de studiere a caracteristicilor dezvoltării personalității adolescenților, tinerilor și adulților.
6. Dezvoltarea unor trăsături de personalitate dezirabile studiului/inovării domeniului educațional: atitudinea pozitivă față de disciplina studiată, conduita corespunzătoare activității de învățare, deontologia muncii științifice.

### IV. Conținuturi propuse:

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr.ore
1.	<b>Repere psiho-educăționale în dezvoltarea adolescentului</b>	<p>1.1.Seminar introductiv. Activitate organizatorică și de testare a reprezentărilor asupra activității didactice, a intereselor cognitive, a așteptărilor studenților față de activitatea seminarială</p> <p>1.2. Factorii dezvoltării personalității (ereditatea, mediul, educația, omul însuși – sinele)</p> <p>1.3. Dezvoltarea cognitivă în adolescență</p> <p>1.4. Evoluția afectivității, motivației și voinței</p> <p>1.5. Dirigințele – consilier, manager, mediator. Relația dirigințe – elev adolescent</p> <p>1.6. Comportamentul agresiv și delinvența juvenilă. Violența în școală: forme de manifestare, strategii de intervenție și de prevenție</p> <p>- <i>Aplicații:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Întocmirea de fișe de caracterizare psihopedagogică, în urma aplicării metodologiei de cunoaștere a personalității subiecților studiați</i></li> <li>▪ <i>Elaborarea și prezentarea de eseuri și studii de caz.</i></li> <li>▪ <i>Elaborarea de proiecte de cercetare</i></li> </ul>	6

		<p style="text-align: center;"><i>ameliorativă.</i></p> <p>2.1. Caracteristici fizice, psihice și socio-comportamentale</p> <p>2.2. Factori educaționali și actori sociali implicați în rezolvarea unor probleme sociale (șomajul, sărăcia, delincvența)</p> <p>- <i>Aplicații:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Elaborarea și prezentarea de eseuri, referate, studii de caz, proiecte de cercetare.</i></li> <li>▪ <i>Activități de brainstorming, focus-grupuri pe teme privind soluțiile educative pentru ameliorarea unor probleme specifice și posibilitatea conceperii și implementării unor proiecte de dezvoltare personală și socială a subiecților studiați</i></li> </ul>	4
3.	<p><b>Educația adulților – o necesitate în societatea cunoașterii</b></p>	<p>3.1. Caracteristici fizice, psihice și socio-comportamentale</p> <p>3.2. Strategii și metode utilizate în educația adulților</p> <p>3.3. Self – managementul învățării la adulți</p> <p>3.4. Formarea viitorilor profesori pentru activitatea de consiliere și orientare</p> <p>3.5. Dezvoltarea calității programelor de profesionalizare a cadrelor didactice</p> <p>- <i>Aplicații: Elaborarea și prezentarea de eseuri, jurnale reflexive, studii de caz, proiecte de cercetare.</i></p>	4

## V. Strategii de instruire: predominant euristice și creatoare

### V.1. Metode de instruire:

- **metode clasice de instruire, reevaluate din perspectiva curriculumului centrat pe student** : conversația euristică, dezbaterile, problematizarea, exercițiul, studiul de caz, jocul de rol, elaborarea de proiecte de cercetare, învățarea prin cercetare.

- **metode de interacțiune educațională:** brainstormingul, sinectica, tehnica Phillips 6.6., metoda mozaicului, tehnica acvariului.

**V.2.Mijloace de învățământ:** retroproiectorul, folii de retroproiector, videoproiectorul, fișe cu sarcini de lucru.

**V.3. Forme de organizare a activității:** activități frontale, activități în grupuri mici, activități independent-individuale.

## VI. Evaluarea realizării obiectivelor:

Se va utiliza preponderent evaluarea continuă, prin metode și instrumente alternative de evaluare, care va fi valorificată în cea sumativă.

Examenul final, ca formă a evaluării cumulative, pe lângă lucrarea scrisă finală (7 puncte), conform obiectivelor și tematicii programei disciplinei, va consta și din elaborarea unui portofoliu (3 puncte). Lucrările aplicative, din componența portofoliului, vor fi de tipul:

- eseuri;
- studii de caz;
- hărți cognitive și conceptuale;
- fișe de caracterizare psihopedagogică;
- jurnale reflexive;
- proiecte de parteneriat educațional;
- proiecte de cercetare ameliorativă;
- proiecte de intervenție educativă;
- programe curriculare pentru copii și tineri cu nevoi speciale.

## VII. Bibliografie:

- Allport G.W.(1981). *Structura si dezvoltarea personalității*. Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică
- Bunăiașu, C. M. (2010). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.
- Bunescu, Gh.(coord.). (1997). *Educatia parintilor. Strategii si programe. Ghid pentru formarea formatorilor*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cosmovici, A. (coord). (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom
- Crețu, C. (1997). *Psihopedagogia succesului*. Iași: Editura Polirom
- Crețu, C. (1999). *Curriculum diferențiat si personalizat*. Iasi: Editura Polirom
- Crețu, T. (2009). *Psihologia vârștelor*. Iasi: Editura Polirom
- Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom
- Eccles, J., Bonnie Barber, D eborah Jozefowicz, Oksana Malenchuk and Mina Vida. (1999). Self-evaluations of competence, task values, and self esteem <http://www.rcgd.isr.umich.edu/garp/articles/eccles99e.pdf>
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
- Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Editura Universitaria.
- Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
- Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii* București: Editura Aramis.
- Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iasi: Editura Polirom
- Golu M.(1993). *Dinamica personalității*.București: Editura Geneze.
- Hăvârneanu, C. (1998). *Metode de cunoastere a elevilor*. În vol. „Psihologie școlară”, coord. A. Cosmovici, L. Iacob, cap. IV. Iași: Editura Polirom
- Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*. Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică, 6
- Kulcsar, T. (1978). *Factorii psihologici ai reușitei școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare*. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.

- Maciuc, I. (2000). *Elemente de psihopedagogie diferentia*la. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.
- Mogonea, R. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
- Neacșu, I.(1999). *Instruire si învățare*. București: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.
- Novac C.( 2006). *Caracteristici tipologice ale personalității pe fondul asimetriei funcționale cerebrale*. Craiova: Editura Universitaria.
- Novac C.(2007). *Bazele psihologiei educației*. Craiova: Editura Universitaria
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Editura Polirom
- Petcu M.(1999). *Delincvența. Repere psihosociale*.Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Potolea, D. et al. (coord). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iasi: Editura Polirom
- Radu N.(1995). *Psihologia vârștelor. Adolescența. Schiță de psihologie istorică*. Bucuresti: Editura Fundației “România de Măine”
- Rousselet, J. (1969). *Adolescentul, acest necunoscut*. București: Editura Politică
- Steinberg, L., Cognitive and affective development in adolescence, in: TRENDS in Cognitive Sciences Vol.9 No.2 February 2005
- Șchiopu, U., Verza, E. (1981, 1985, 1995). *Psihologia vârștelor*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Verza, E., Verza, Fl. (2000). *Psihologia vârștelor*. București: Editura ProHumanitate
- Vințanu, N. (1998). *Educația adulților*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Zisulescu, St. (1968). *Adolescența*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Bunăiașu, C. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.