

## Fișa disciplinei

### 1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Programul de studii	Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul II

### 2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea	Științe ale Naturii
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Master

### 3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei	<i>Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților</i>						
3.2. Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Ilie Vali</b>						
3.3. Titularul activităților de seminar	<b>Lect.univ.dr. Ilie Vali</b>						
3.4. Codul disciplinei							
3.5. Anul de studiu: I	2.6. Semestrul: I	Tipul de evaluare: E			2.7. Regimul disciplinei: Obligatorie		

### 4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână:	3
din care, curs:	2
seminar/laborator:	1
4.2. Total ore din planul de învățământ	42
din care, curs:	28
seminar/laborator:	14
4.3. Total ore de studiu individual, din care:	71
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	13
Tutoriat	8
Examinări	2
4.4. Alte activități	5
4.5. Număr credite	5

### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Programul psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)
5.2. de competențe	Competențe de bază certificate prin absolvirea Programului psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)

### 6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	Prezența la cel puțin 50 % din numărul orelor de curs
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Participare activă la seminar

### 7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

7.1. Competențe profesionale	C1. Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre
------------------------------	--

	didactice și cu autoritățile educaționale C3. Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C6. Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

#### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, cu conceptele de bază, cu principalele teorii și modele, cu problemele specifice fiecărei vârste
8.2. Obiectivele specifice	<p><i>A. Obiective cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea conceptelor-cheie referitoare la psihopedagogia copiilor, adolescenților și tinerilor;</li> <li>- Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicii domeniului;</li> <li>- Utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei în explicarea și interpretarea unor teorii, modele, idei, procese, fenomene;</li> <li>- Raportarea rațională și responsabilă la specificul și problemele corespunzătoare fiecărei vârste</li> </ul> <p><i>B. Obiective procedurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea cunoștințelor de specialitate în descrierea teoriilor, concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice;</li> <li>- Formularea de ipoteze, întrebări referitoare la problematica psihopedagogiei vârstelor;</li> <li>- Elaborarea unor proiecte de dezvoltare a copiilor, adolescenților și adulților, de cunoaștere psihologică și intervenție pedagogică</li> </ul> <p><i>C. Obiective atitudinale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivarea responsabilității în interacțiunea cu copiii, adolescenții și tinerii;</li> <li>- Formarea unui profil didactic elevat, bazat pe respectarea unor norme și reguli etice recunoscute;</li> <li>- Raportarea la valorile autentice, care au trecut proba timpului și consolidarea relațiilor bazate pe respect, toleranță și colaborare</li> </ul>

#### 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Psihopedagogia adolescenților</i> : tendințe de abordare, scurt istoric al temei, caracterizarea adolescenților, probleme specifice vârstei	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Bibliografie
2. <i>Probleme specifice vârstei tinere</i> : caracteristici, căsătoria și familia, tipuri de familie, tipuri de părinți, probleme de cuplu	Prelegerea Reflecția Problematizarea	Bibliografie
3. <i>Vârsta adultă</i> : delimitări conceptuale, caracteristici psihologice, tipologie, modalități de instruire specifice	Prelegerea Discuția colectivă IAC	Bibliografie
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banciu, D., Rădulescu, S.M., (2002). <i>Evoluții ale delincvenței juvenile în România. Cercetare și prevenire socială</i>, București: Editura Lumina Lex</li> <li>• Băran-Pescaru, A., (2004). <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i>, București: Editura Aramis</li> <li>• Bontaș, I., (1996). <i>Pedagogie</i>, București: Editura All</li> <li>• Ciupercă, C., (2000). <i>Cuplul modern – între emancipare și disoluție</i>, Alexandria: Editura Tipolex</li> </ul>		

- Cosmovici, A., Iacob, L., (1998). *Psihologie școlară*, Iași: Editura Polirom
- Crețu, T., (2005). *Psihologia adolescentului și adultului*, București: MEC
- Cucuș, C., (2002). *Pedagogie*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom
- Debesse, M., (1970). *Psihologia copilului de la naștere la adolescență*, București: EDP
- Dobson, J., (1994). *Pregătirea pentru adolescență*, Timișoara: Editura Noua speranță
- Frăsineanu, E.S., (2012). *Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar*, Craiova: Editura Universitaria
- Ilie, V., (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*, Craiova: EUC
- Iluț, P., (2005). *Sociologia familiei*, Cluj-Napoca: UBB
- Jung, C.G., (1994). *Puterea sufletului*, București: Editura Anima
- Macavei, E., (1997). *Pedagogie. Propedeutică. Didactică*, București: EDP
- Maciuc, I., (2009). *Pedagogia diferențiată pe vârste. Volumul I. Copilul înainte de intrarea în școală*, Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I., Ilie V., Frăsineanu, E.S. ș.a., (2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*, Craiova: Editura Universitaria Craiova
- Mahler, F., (1983). *Introducere în juvenologie*, București: Editura Științifică și Enciclopedică
- Mihăilescu, I., (1999). *Familia în societățile europene*, București: Editura Universității din București
- Mitrofan, I., (1989). *Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie*, București: Editura Științifică și Enciclopedică
- Mitrofan, I., Mitrofan, N., (1994). *Elemente de psihologie a cuplului*, București: Casa de Editură și Presă "Șansa"
- Mitrofan, I., Ciupercă, C., (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București: Editura Edit Press
- Mitrofan, I., Ciupercă, C., (2002). *Psihologia vieții de cuplu: între iluzie și realitate*, București: Editura SPER
- Neacșu, I., (2010). *Pedagogie socială. Valori, Comportamente, Experiențe, Strategii*, București: Editura Universitară
- Neculau, A., (1983). *A fi elev*, București: Editura Albatros
- Nicola, I., (1996). *Tratat de pedagogie*, București: EDP
- Novac, C., (2009). *Bazele psihologiei educației. Prelegeri*, Craiova: Editura Universitaria
- Oprescu, V., (1996). *Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice*, Craiova: Editura Universitaria
- Piaget, J., (1965). *Psihologia inteligenței*, București: Editura Științifică
- Radu, N., (1992). *Adolescența. Schiță de psihologie istorică*, București: Fundația România de Mâine"
- Rousseau, J.J., (1973). *Emil sau despre educație*, București: EDP
- Rousselet, J., (1969). *Adolescentul, acest necunoscut*, București: Editura Politică
- Sălăvăstru, D., (2004). *Psihologia educației*, Iași: Editura Polirom
- Șchiopu, U., (1997). *Criza de originalitate la adolescenți*, București: EDP
- Șchiopu, U., Verza, E., (1981). *Psihologia vârstelor*, București: EDP
- Șchiopu, U., Piscoi, V., (1989). *Psihologia generală și a copilului*, București: EDP
- Șchiopu, U., Verza, E., (1995). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*, București: EDP
- Toffler, A., (1973). *Șocul viitorului*, București: Editura Politică
- Vrășmaș, E., (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, București: Editura Aramis
- Zlate, M., (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Iași: Editura Polirom
- Zlate, M., (2004). *Eul și personalitatea*, București: Editura Trei

<b>9.2. Seminar/Laborator*</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. <i>Psihopedagogia adolescenților:</i> 1.1. Caracterizarea adolescenților 1.2. Tipologii ale adolescenților 1.3. Probleme specifice vârstei	Studiul de caz Discuția colectivă Dialogul Exercițiul	Bibliografie
2. <i>Probleme specifice vârstei tinere:</i> 2.1. Caracteristici și aspecte definitorii 2.2. Tipuri de familii 2.3. Tipuri de părinți	Reflecția Problematizarea Jocul de rol Dramatizarea	Bibliografie
3. <i>Vârsta adultă:</i> 3.1. Caracteristicile vârstei adulte 3.2. Paralela între generații	Exercițiul Dezbateră Conversația euristică	Bibliografie

3.3. Forme de organizare specifice didacticii adulților	IAC	
<p><b>Bibliografie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banciu, D., Rădulescu, S.M., (2002). <i>Evoluții ale delincvenței juvenile în România. Cercetare și prevenire socială</i>, București: Editura Lumina Lex</li> <li>• Băran-Pescaru, A., (2004). <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i>, București: Editura Aramis</li> <li>• Bontaș, I., (1996). <i>Pedagogie</i>, București: Editura All</li> <li>• Ciupercă, C., (2000). <i>Cuplul modern – între emancipare și disoluție</i>, Alexandria: Editura Tipoalex</li> <li>• Cosmovici, A., Iacob, L., (1998). <i>Psihologie școlară</i>, Iași: Editura Polirom</li> <li>• Crețu, T., (2005). <i>Psihologia adolescentului și adultului</i>, București: MEC</li> <li>• Cucuș, C., (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom</li> <li>• Debesse, M., (1970). <i>Psihologia copilului de la naștere la adolescență</i>, București: EDP</li> <li>• Dobson, J., (1994). <i>Pregătirea pentru adolescență</i>, Timișoara: Editura Noua speranță</li> <li>• Frăsineanu, E.S., (2012). <i>Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar</i>, Craiova: Editura Universitaria</li> <li>• Ilie, V., (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>, Craiova: EUC</li> <li>• Iluț, P., (2005). <i>Sociologia familiei</i>, Cluj-Napoca: UBB</li> <li>• Jung, C.G., (1994). <i>Puterea sufletului</i>, București: Editura Anima</li> <li>• Macavei, E., (1997). <i>Pedagogie. Propedeutică. Didactică</i>, București: EDP</li> <li>• Maciuc, I., (2009). <i>Pedagogia diferențiată pe vârste. Volumul I. Copilul înainte de intrarea în școală</i>, Craiova: Editura Sitech</li> <li>• Maciuc, I., Ilie V., Frăsineanu, E.S. et. al., (2009). <i>Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți</i>, Craiova: Editura Universitaria Craiova</li> <li>• Mahler, F., (1983). <i>Introducere în juventologie</i>, București: Editura Științifică și Enciclopedică</li> <li>• Mihăilescu, I., (1999). <i>Familia în societățile europene</i>, București: Editura Universității din București</li> <li>• Mitrofan, I., (1989). <i>Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie</i>, București: Editura Științifică și Enciclopedică</li> <li>• Mitrofan, I., Mitrofan, N., (1994). <i>Elemente de psihologie a cuplului</i>, București: Casa de Editură și Presă "Șansa"</li> <li>• Mitrofan, I., Ciupercă, C., (1998). <i>Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei</i>, București: Editura Edit Press</li> <li>• Mitrofan, I., Ciupercă, C., (2002). <i>Psihologia vieții de cuplu: între iluzie și realitate</i>, București: Editura SPER</li> <li>• Neacșu, I., (2010). <i>Pedagogie socială. Valori, Comportamente, Experiențe, Strategii</i>, București: Editura Universitară</li> <li>• Neculau, A., (1983). <i>A fi elev</i>, București: Editura Albatros</li> <li>• Nicola, I., (1996). <i>Tratat de pedagogie</i>, București: EDP</li> <li>• Oprescu, V., (1996). <i>Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice</i>, Craiova: Editura Universitaria</li> <li>• Piaget, J., (1965). <i>Psihologia inteligenței</i>, București: Editura Științifică</li> <li>• Radu, N., (1992). <i>Adolescența. Schiță de psihologie istorică</i>, București: Fundația România de Măine"</li> <li>• Rousseau, J.J., (1973). <i>Emil sau despre educație</i>, București: EDP</li> <li>• Rousselet, J., (1969). <i>Adolescentul, acest necunoscut</i>, București: Editura Politică</li> <li>• Sălăvăstru, D., (2004). <i>Psihologia educației</i>, Iași: Editura Polirom</li> <li>• Șchiopu, U., (1997). <i>Criza de originalitate la adolescenți</i>, București: EDP</li> <li>• Șchiopu, U., Verza, E., (1981). <i>Psihologia vârstelor</i>, București: EDP</li> <li>• Șchiopu, U., Piscoi, V., (1989). <i>Psihologia generală și a copilului</i>, București: EDP</li> <li>• Șchiopu, U., Verza, E., (1995). <i>Psihologia vârstelor. Cichurile vieții</i>, București: EDP</li> <li>• Toffler, A., (1973). <i>Șocul viitorului</i>, București: Editura Politică</li> <li>• Vrășmaș, E., (2008). <i>Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți</i>, București: Editura Aramis</li> <li>• Zlate, M., (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Iași: Editura Polirom</li> <li>• Zlate, M., (2004). <i>Eul și personalitatea</i>, București: Editura Trei</li> </ul>		

**\*NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

10. *Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului*

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

*Notă:* În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

11. *Evaluare:*

*Metode de evaluare*

- pentru activitățile de seminar: analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

*Evaluare finală*

Prezența 10 %                      Activitate seminar 10 %                      Activitate laborator %

Evaluări periodice 10 %      Tema de casa 20 %                      Proiect %

Evaluare finală\* 50 %      [Repartizate: scris 50 %, oral %]

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului

.....

.....