

**PROGRAMĂ CURRICULARĂ A CURSURILOR ȘI SEMINARIILOR DE METODOLOGIA
CERCETĂRII EDUCAȚIONALE**
An universitar 2013/2014

Titular curs și seminar: Lector univ. dr. Florentina Mogonea

1. Argument. Grup țintă

Programa propusă, fundamentată pe o concepție curriculară, urmărește aprofundarea formării teoretice și practice a viitorilor profesori de liceu, bazându-se totodată pe o restructurare și o sistematizare a cunoștințelor acumulate în ciclul anterior. Prin intermediul conținuturilor propuse, se urmărește și crearea posibilității studenților de a-și exersa competențele specifice, necesare proiectării și organizării cercetărilor în domeniul educațional.

Programa se adresează studenților din anul I Master, de la **Facultatea de Litere** (cu specializările de la licență: limba română, limba engleză, limba franceză, traducători).

2. Informații despre titularul de curs/seminar

Nume, titlul științific: Florentina Mogonea, lect. dr.

Informații de contact: mogoneaf@yahoo.com

Ore de consultații: cabinet 323

3. Obiective/competențe generale și specifice

Prin parcurgerea disciplinei, se urmărește continuarea formării cadrelor didactice, sub aspect teoretic, dar și practic-aplicativ.

Cunoștințe:

- însușirea unor cunoștințe referitoare la metodologia desfășurării cercetării educaționale;
- identificarea metodelor și a instrumentelor de cercetare, specifice cercetărilor din domeniul educațional;
- însușirea unor modalități concrete de proiectare a unor demersuri de cercetare, în domeniul educațional;

Capacități, competențe:

- dezvoltarea capacităților de analiză și interpretare critică a problemelor teoretice propuse;
- exersarea capacităților de adaptare a teoriei la situații educaționale concrete;
- dezvoltarea capacităților și a competențelor de rezolvare a unor probleme educaționale deficitare, prin valorificarea unor soluții optime;
- exersarea capacităților de a formula ipoteze, soluții ameliorative la situațiile educaționale propuse;
- formarea capacităților de realizare a design-ului unei cercetări educaționale.

Atitudini:

- formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de profesionalizarea didactică, în general și față de specificul domeniului, în special;
- abordarea cu responsabilitate a problemelor specifice cercetării educaționale.

4. Conținuturi propuse

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	Statutul și rolul cercetării educaționale	Esența cercetării educaționale Posibilitatea și necesitatea cercetării educaționale Rolul disciplinei în formarea psiho-pedagogică a profesorilor	1C 2S
2.	Etape și acțiuni întreprinse în cercetările educaționale	- Delimitarea problemei de cercetat; - Proiectarea activității de cercetare; - Organizarea și desfășurarea cercetării educaționale - Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute - Elaborarea concluziilor finale; - Valorificarea rezultatelor cercetării	2C 4S
3.	Realizarea eșantionării într-o cercetare educațională	- Tipuri de eșantioane; - Modele, metode de eșantionare	1C 2S
4.	Metodologia cercetării educaționale	- Metode de colectare a datelor cercetării (autoobservația, observația, metoda anchetei pe bază de chestionar. Interviuul, analiza portofoliilor/produselor activității subiecților educației, analiza documentelor curriculare și a altor documente școlare, testele, studiul de caz, metodele socio-metrice).	2C 6S
		- Metode de implementare a variabilelor independente: experimentul psiho-pedagogic;	2C 2S
		- Metode de măsurare a datelor cercetării: numărarea, clasificarea/ordonarea, seriarea, metoda clasificării grupate, compararea;	1C 2S
		- Metode de organizare, prezentare și prelucrare matematico-statistică a rezultatelor cercetării	1C 2S
5.	Inovația în învățământ	- Cercetarea educațională și inovația în învățământ; - Tipuri de inovații; - Formele inovației.	1C 2S
6.	Profilul de competență al profesorului cercetător	- Roluri ale profesorului cercetător; - Trăsături, capacități, competențe ale profesorului cercetător; - Deontologia cercetătorului.	1C 2S
7.	Proiectul de cercetare pedagogică	- Realizarea unor proiecte de cercetare, pornind de la aspecte deficitare semnalate în practica educațională.	1C 2S
Sinteze, Recapitulări			1C 2S
TOTAL			14 ore curs 28 ore seminar

5. Sugestii metodologice

În cadrul activităților, va fi valorificată o metodologie activizantă, antrenantă și diversificată.

Metode și procedee: conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici specifice activității desfășurate cu grupe/grupuri de adulți;

Mijloace de învățământ: fișe, scheme, hărți cognitive, folii, retroproiector;

Forme de organizare: frontală, pe perechi/în grup mic, independent-individuală.

6. Modalități de evaluare

Evaluarea va fi cumulativă, nota finală fiind o însumare a punctajului obținut la lucrarea scrisă (6 p.) cu cel obținut la lucrarea aplicativă (3 p.).

7. Bibliografie

1. Bocoș, M. (2003a). *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
2. Bocoș, M. (2003b). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
3. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică
4. Drăgan, I., Nicola, I. (1993). *Cercetarea psihopedagogică*. Târgu Mureș: Editura Tipomureș
5. Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași: Editura Polirom
6. Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca
7. Joița, El. (coord.). (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
8. Macavei, El. (1997). *Pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
9. Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech
10. McNeil, P. (1992). *Research Methods*. Londra: Routledge
11. Mucchielli, A.(coord.). (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*. Iași: Editura Polirom
12. Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. București: Editura Litera
13. Noveanu, E. (1995). *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*. București: Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie
14. Planchard, E. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. București: E.D.P.
15. Radu, I. (coord). (1993). *Metodologia psihologică și analiza datelor*. Cluj-Napoca: Editura Sincron
16. Rateau, P. (2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*. Iași: Editura Polirom
17. Rotariu, T. (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Iași: Editura Polirom
18. Sava, F. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
19. Schaub, H., Zenke, K., G. (2001). *Dicționar de pedagogie*. Iași: Editura Polirom
20. Ștefa, M.A. (2013). *Metodologia cercetării educaționale, în A.M. Popescu (coord.). Formarea psihopedagogică a profesorului. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini. Modele și instrumente. Nivelul II*. Craiova: Editura Sitech, 53-86