

**PROGRAMA CURRICULARĂ A ACTIVITĂȚILOR
APLICATIVE DE ÎNDRUMARE A ELABORĂRII
PORTOFOLIULUI DIDACTIC DE EVALUARE FINALĂ
2009-2010**

Propunător: lect. univ. drd. Ștefan Mihaela

I. Principii de concepere. Cui se adresează:

Conform organizării actuale, formarea pentru cariera didactică presupune asigurarea competențelor pedagogice necesare exercitării profesiei didactice. Profilul de competență urmărit este evaluat din punct de vedere criterial și calitativ, în mod analitic, dar și holistic, prin portofoliul didactic de evaluare finală.

Pe măsura cunoașterii și însușirii conceptelor activității profesorului, studenții, pe parcursul celor 3 ani, au elaborate diverse lucrări aplicative ce vor fi cuprinse într-un un model **portofoliu** care să reflecteze modul de rezolvare a variatelor situații reale complexe, în care a fost pus studentul-viitor profesor. Acest portofoliu reprezintă un instrument de evaluare a calității profesionalizării inițiale.

Programa curriculară a activităților aplicative de îndrumare a elaborării portofoliului didactic de evaluare finală, se adresează studenților de la Facultățile de Litere-Engleză și Biologie, anul III, cursuri de zi, ciclul de licență.

II. Situația disciplinei Evaluare finală- portofoliu didactic în planul de învățământ:

Anul de studiu	Semestrul	Aplicații	Forma de evaluare
III	6	1 oră/ săpt.	Examen- sustinerea portofoliului de evaluare finală

III. Obiective specifice/ competențe urmărite:

III.1. consolidarea capacităților, competențelor de înțelegere, interpretare, argumentare a problematicii științei educației;

III.2. exersarea capacităților de identificare și interpretare a diverselor situații pedagogice întâlnite în cadrul practicii pedagogice, de analiză și interpretare critică, de soluționare a acestora;

III.3. exersarea capacității de utilizare a aparatului conceptual în definitivarea lucrărilor aplicative ce vor fi incluse în portofoliul de evaluare finală ;

III.4. afirmarea capacității metacognitive, de reflectare asupra procedurilor folosite în elaborarea portofoliului didactic, asupra dificultăților întâmpinate, de identificare și comentare a variatelor probleme ale profesionalizării didactice ;

III.5. dezvoltarea capacității de autoanaliză critică, autoevaluare a nivelului maturizării ca viitor profesionist eficient, de identificare a punctelor tari și slabe ale profesionalizării sale didactice, după parcurgerea Modulului I ;

III.6. dezvoltarea abilității de a utiliza eficient diverse instrumente, materiale și modele, de a le prelucra, structura, interpreta critic în raport cu finalitățile Modulului I ;

III.7. afirmarea competenței de adaptare a deprinderilor de activitate intelectuală, de învățare independentă la exigențele întocmirii portofoliului ca instrument de evaluare a calității profesionalizării didactice inițiale ;

III.8. afirmarea competenței de prelucrare, interpretare, argumentare, schimbare a reprezentărilor și mentalităților în raport cu rolul și importanța studierii pedagogiei, a prejudecăților în abordarea problematicii specifice;

III.9. dezvoltarea capacității de a contura cu claritate obiectivele urmărite în raport cu profesionalizarea ca profesor;

III.10. afirmarea competenței de a argumenta poziția personală față de eficiența, valoarea utilizării portofoliului în profesionalizarea didactică personală;

III.11. stimularea creativității educaționale; dezbateră și formularea de ipoteze, întrebări, sugestii; cooperarea în vederea rezolvării unor aspecte problematice;

III.12. exersarea abilității de a analiza critic documentele curriculare care reglementează desfășurarea procesului instructiv-educativ, pe de o parte, iar pe de altă parte, de a construi produse curriculare proprii (programe curriculare, proiecte pe unități de învățare, proiecte de lecții, de activități extracurriculare) ;

III.13. dezvoltarea capacității de analiza critică a principalelor perspective de evoluție a practicilor curriculare în învățământ;

III.14. afirmarea competenței de emiteră a unor ipoteze de soluționare, optimizare a situațiilor problematice în practica curriculară;

III.15. afirmarea unei atitudini profesionale adecvate, în concordanță cu principiile deontologice, cu exigențele și valorile profesionale.

IV. Conținuturi propuse:

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	Seminar introductiv	1.1. Clarificarea conceptului de <i>portofoliu</i> ca instrument de evaluare a calității profesionalizării didactice inițiale. Prezentarea scopului, specificului, a structurii și cerințelor generale de realizare portofoliului didactic. 1.2. Profilul de competență pentru profesiunea didactică-prezentare, analiză critică, autoevaluare în raport cu criteriile enunțate	2
	Documente generale normative privind	2.1. Comentarea unor extrase din acte normative oficiale;	

2.	profesiunea didactică	2.2. Analiza listei cu standarde de valoare a competențelor profesorului; 2.3. Evaluarea unor documente curriculare.	2
3.	Materiale ilustrative pentru experiența proprie de formare profesională	3.1. Enumerarea, comentarea și selecția personală a tipurilor de lucrări aplicative; 3.2. Analiza cerințelor metodologice care se cer respectate în elaborarea acestora 3.2. Analiza critică, optimizarea unor lucrări efectuate pe parcursul Modulului I.	4
4.	Materiale de autoevaluare profesională și formare reflexivă	4.1. Afirmarea capacității metacognitive prin autoevaluarea modului de construcție a lucrărilor aplicative efectuate, prin exerciții de reflecție privind propria experiență câștigată în ciclul de licență; 4.2. Analize ale dificultăților, restricțiilor întâmpinate, cu propuneri de soluționare; 4.3. Elaborarea și comenatrea critică a unor programe proprii de autoperfectiune.	2
5.	Modele de instrumente specifice, acumulate din alte surse	5.1. Îndrumări privind sursele, maniera de documentare și culegere a modelelor de instrumente specifice (modele de variante de planificări, proiecte de școală, ijloace de învățământ, instrumente de evaluare, fișe de studiu independent, instruemnte pentru cunoașterea elevilor etc); 5.2. Conturarea unor reflecții . întrebări, ipoteze pe marginea lucrărilor acumulate din alte surse.	2
6.	Sinteză. Analiza criteriilor în realizarea pregătirii inițiale pentru profesiunea didactică	6.1. Motivarea participării la Modulul I de profesionalizare didactică; 6.2. Obiective și așteptări proprii la formarea ca profesor; 6.3. Autoaprecierea experienței proprii câștigate în ciclul de licență în realizarea profesionalizării didactice; 6.4. Autoparecierea portofoliului didactic final, ca instrument de formare inițială și evaluare sumativă; 6.5.Cerănțe necesare susținerii orale a portofoliului didactic	2

V. Evaluarea realizării obiectivelor:

Vor fi utilizate preponderent proceduri și instrumente de monitorizare și evaluare continuă a elaborării portofoliului didactic.

Lucrările aplicative, în număr de minim 15, vor consta în:

- documente generale necesare pentru conceperea și realizarea profesionalizării didactice- 1 minim;
- materiale ilustrative pentru experiența proprie câștigată în formarea pentru cariera didactică- 5 minim (minim o lucrare aplicativă pentru fiecare dintre disciplinele studiate în cadrul Modulului I);
- modele de instrumente specifice acumulate din variate surse de informare -5 minim (minim o lucrare aplicativă pentru fiecare dintre disciplinele studiate în cadrul Modulului I);
- alte materiale și evidențe acumulate- 4 minim (mijloace de învățământ, liste bibliografice tematice, protocoale de observare a activităților didactice, fișe de evaluare a activităților susținute).

Examenul final, ca formă a evaluării cumulative, va consta în susținerea portofoliului.

Criterii de evaluare sumativă		Punctaj 100 p	Punctaj: autoevaluare	Punctaj: evaluarea comisiei
I. Pregătirea și prezentarea portofoliului	1. Modul și interesul acordat pentru întocmire, structurare, prezentare	5 p		
	2. Diversitatea și calitatea materialelor selectate, incluse, ordonate	15 p		
n. Susținerea portofoliului, atât a conținutului, cât și a modului de realizare, a calităților lui		20 p		
III. Nivelul capacităților cognitive necesare profesării și demonstrate prin calitatea materialelor proprii incluse și prin susținerea lor		10 p		
IV. Nivelul competențelor-cheie profesionale afirmate și demonstrate prin calitatea materialelor incluse și prin susținerea lor		25 p		
V. Calitatea altor dimensiuni ale personalității ca profesor, demonstrate prin întocmirea și susținerea portofoliului		10 p		
VI. Nivelul autocunoașterii, autoanalizei critice, autoevaluării, a reflexivității asupra autoformării ca profesor		10 p		
VII. Alte constatări critice, reflecții. Recomandări privind devenirea profesională		5 p		
Total punctaj obținut		100 p		

VI. Referințe bibliografice:

- Bontaș, I. (2007). *Pedagogie. Tratat*, ediția a IV-a, revăzută și adăugită. București: Editura BIC ALL.
- Bunăiașu, C. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Frăsineanu, E. S. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenți-viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2009). *Elemente de management și leadership educațional*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Humanitas Educațional.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie- Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E.). (2006). *Instruirea constructivistă- o alternativă*. București: Editura Aramis.
- Joița, E. (coord.) (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților - sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Universitaria.
- Joița, E. (coord.) (2007). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova : Editura Universitaria.
- Joița, E. (coord.). (2008). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: E.D.P., R.A.
- Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.
- Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere ale instruirii*. Craiova: Editura Sitech.
- Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală*. Craiova: Editura Sitech.
- Mogonea, R. F. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele. Instrumente aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.
- Mogonea, F. (2009). *Profesorul și managementul clasei de elevi. Fundamente teoretice. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini și instrumente de lucru. Profilul de competență managerială a profesorului*. Craiova: Editura Universitaria.
- Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Păun, E. și Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Postelnicu, C. (2000). *Fundamentele teoretice ale didacticii școlare*, București: Editura Aramis.
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
- Potolea, D., Neacșu, I., Radu, I.T. (1996). *Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii*. București: Consiliul Național de Evaluare și Examinare.
- Radu, I.T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Editura Humanitas Educational.
- Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului*. Iași: Editura Polirom.
- Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova : Editura Universitaria.
- ***Legea nr.2888/2004, O.M. nr. 4343/2005
- ***Legea învățământului, Statutul personalului didactic, Regulamentul de funcționare a

unităților de învățământ preuniversitar, din <http://edu.ro/index.php>.

*** <http://curriculum.edu.ro>

*** <http://www.edu.ro/C.N.C.E>. ((Site-ul Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar).

***Standarde profesionale pentru profesia didactică, din

<http://www.1educat.ro/resurse/profesiadidactica.html>

<http://www.didactic.ro>

*** *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință.*(1998). M.E.N., Consiliul Național pentru Curriculum. București: Editura Corint.

***Proiectul de lege privind asigurarea calității în învățământ, din <http://didactic.ro>

***Procesul Bologna în învățământul superior, din www.cnfis.ro/fd/bologna.html