

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE ELECTROMECHANICĂ

TITULARUL DISCIPLINEI
Prof. dr. ing. NICĂ CORNELIU

PROGRAMA ANALITICĂ

pentru disciplina: *DIDACTICA SPECIALITĂȚII* - DOMENIUL INGINERIE ELECTRICĂ

I. CUI SE ADRESEAZĂ:

Disciplina se predă studenților din anul III de la facultățile de profil electric:

Facultatea de Electromecanică;

Facultatea de Electrotehnică;

Studenții trebuie să aibă pregătirea necesară, corespunzătoare disciplinelor de Pedagogie și Psihologie.

II. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI

În cadrul disciplinei se prezintă: rolul disciplinelor de specialitate în învățământul liceal și tehnic profesional, particularitățile procesului de învățare în cadrul disciplinelor tehnice, obiectivele instruirii tehnice, metodele și mijloacele de învățământ utilizate, elemente de evaluare și de proiectare ale instruirii, stabilirea modului de desfășurare a unei secvențe de instruire la o anumită temă tehnică.

III. SITUAȚIA DISCIPLINEI ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Anul	Semestrul	Activități didactice				Forma de evaluare
		Curs	Sem	L	Practica ped.	
III	6	2	2	-	-	Colocviu
IV	7	-	-	-	4	Colocviu
IV	8	-	-	-	4	

IV. TEMATICĂ

A. Curs

Nr. cap.	Denumirea capitolului	Nr. ore	Obs.
0	1	2	3
1	Elemente ale curriculumului specific învățământului tehnic: - Obiectivele și sarcinile predării disciplinelor tehnice; - Planurile de învățământ și programele școlare; - Disciplinele fundam. și de specialitate în domeniul electric.	2	
2	Conținutul învățământului tehnic liceal și profesional: - Particularitățile învățământului tehnic în profilul electric și tendințe de modernizare; - Gândirea tehnică; - Aptitudinile și deprinderile; - Curriculumul de Educație tehnologică.	4	
3	Obiectivele instruirii în domeniul tehnic: funcții, clasificare, formulare. Finalități și competențe.	3	
4	Metode de învățământ și tipuri de instruire la disciplinele tehnice. Clasificarea și prezentarea detaliată a metodelor de instruire.	4	

5	Mijloace de învățământ utilizate în predarea disciplinelor tehnice: - Prezentare generală, clasificare, rolul și funcțiile acestora; - Alegerea mijloacelor de învățământ în corelare cu obiectivele lecției; - Laboratoarele de specialitate - cadru optim de instruire; - Practica informatică, productivă și de specialitate;	4	
6	Strategii didactice: generalități, clasificare, metode de predare, forme de organizare a activității educaționale.	2	
7	Evaluarea rezultatelor în procesul de învățământ tehnic: funcții, forme de evaluare, criterii de evaluare, metode de verificare a rezultatelor teoretice și practice.	3	
8	Lecția – element de bază al procesului instructiv-educativ: forme de organizare, tipuri de lecții, sisteme de instruire practică.	2	
9	Proiectarea instruirii: - Cerințe și principii ale proiectării în domeniul tehnic profesional și liceal; - Planificarea calendaristică a conținutului informațional; - Proiectarea unităților de învățare, a unităților de conținut și a activității de evaluare;	2	
	Colocviu	2	

Total: 28 ore curs

B. Seminar

Nr. Sem.	Activități	Nr. ore	Obs.
1	Elemente concrete privind curriculumul: ariile curriculare, familiile ocupaționale pentru învățământul profesional.	2	
2	Exemple de discipline aparținând curriculumului la decizia școlii. Exemple planuri de învățământ. Manuale.	2	
3	Programa școlară, obiectivele cadru și obiectivele de referință pentru disciplina de Educație tehnologică.		
4	Exemple de activități de învățare în cadrul modulelor disciplinei de Educație tehnologică.		
5	Formularea obiectivelor operaționale pentru diferite teme concrete din domeniu.		
6	Utilizarea concretă a metodelor de învățământ pentru diferite activități didactice. Exemple, discuții.	2	
7	Folosirea metodelor de învățământ la orele de instruire practică.		
8	Mijloacele didactice specifice disciplinelor din domeniul ingineriei electrice: exemple, utilizare, evaluarea eficienței.	2	
9	- Elemente și echipamente de protecția muncii specifice laboratoarelor de profil.		
10	Evaluarea prin teste – exemple.	2	
11	Verificarea prin probe practice – Exemple.	2	
12	Exemple de planificarea calendaristică și de proiecte ale unor unități de învățare.	2	
13	Stabilirea modului de desfășurare a unei secvențe de instruire la diferite teme concrete din domeniu – exemple de proiect al		

	unității de conținut.		
14	- Elaborarea proiectelor de an și de diplomă. - Elaborarea lucrărilor științifice.	2	

Total: 28 ore seminar

C. Practica pedagogică

Cele 112 ore de practică pedagogică sunt repartizate câte 4 ore pe săptămână, în semestrele 7 și 8 și au în vedere următoarele genuri de activități:

1. Activități de cunoaștere generală a școlii unde se efectuează practica pedagogică;
2. Activități instructiv-educative de observare, cunoaștere și simulare, desfășurate în clasele, laboratoarele și cabinetele școlii;
3. Activități didactice concrete, materializate prin: studierea manualelor, cunoașterea planificărilor realizate de cadrele didactice, elaborarea de proiecte didactice, participarea la orele coordonate de cadrul didactic – dintre care una de dirigenție -și susținerea a minim 8 lecții. Se va efectua caracterizarea psihopedagogică a unui elev și a unei clase de elevi.

Practica pedagogică se desfășoară cu grupe de 10 - 12 studenți, urmărindu-se următoarele obiective pedagogice:

- formarea capacității studenților de a opera cu informațiile de la disciplinele de specialitate și din domeniul științelor educației;
- orientarea în programele analitice și în manualele școlare;
- mânăuirea aparatelor, echipamentelor și materialelor de specialitate;
- inițierea în desfășurarea și coordonarea activităților în laboratoarele de specialitate;
- dobândirea deprinderilor necesare profesiei de cadru didactic.

La sfârșitul celor două semestre, practica pedagogică se încheie cu un colocviu, iar nota finală ține cont de întreaga activitate a studentului și de realizarea obiectivelor propuse prin programa de practică.

V. BIBLIOGRAFIE

1. Bazac, D. ș.a.: *Ghid practic pentru elaborarea curriculumului în învățământul profesional*. Colecția PRO-VOC, nr.6, 1995.
2. Cerghit, I. ș.a.: *Didactica*. Ed. did. și ped., București, 1992.
3. Dănilă, L. ș.a.: *Îndrumări metodice pentru disciplina "Mșini și aparate electrice"*. Ed. did. și ped., București, 1983.
4. Mircescu, M.: *Ghidul metodologic pentru curriculum în învățământul profesional și tehnic*. Colecția PRO - VOC, nr. 5, 1995.
5. Nică, C.: *Didactica specialității. Profilul tehnic. Specializările Electrotehnică, Electromecanică și Electronică și automatizări*. Tipografia Universității din Craiova, 2002.
6. Nică, C., Enache, M. A.: *Didactica specialității. Domeniul Inginerie electrică*. Editura SITECH, Craiova, 2005.
7. Noveanu E. ș.a.: *Metode de instruire formativă la disciplinele fundamentale de învățământ*. Ed. did. și ped. București, 1983.
8. Paraschiv, M.: *Aspecte metodologice privind activitățile de instruire practică în învățământul profesional și de ucenici*. Colecția PRO - VOC, nr. 4, 1995.
9. Purțuc, D.: *Metode de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice*. Ed. Spiru Haret, Iași, 1996.
10. Vlădulescu, L.: *Fundamente ale educației și profesionalității tehnologice*. Ed. did. și ped., București, 1995.

Întocmit

Prof. dr. ing. Corneliu Nică