



# Universitatea din Craiova

DEPARTAMENTUL  
PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC  
Cursuri postuniversitare de pregătire psihopedagogică  
și metodică, Nivelul I

## Programa Analitică

**Disciplina: DIDACTICA SPECIALITĂȚII DOMENIULUI  
ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE**

Anul de studii	Semestrul	Activitatea didactică (ore)		Forma de evaluare
		Curs	Seminar	
I	I	28	28	Examen
Total		28	28	

### Obiectivele disciplinei:

- Cunoașterea structurii și organizării sistemului de învățământ în ciclul gimnazial, liceal și universitar.
- Determinarea și descrierea domeniilor științei și tehnologiei se predau în școala generală și liceu.
- Însușirea și aplicarea cunoștințelor și deprinderilor psihopedagogice și metodologice în toate activitățile școlare și extrașcolare în ciclurile gimnazial, liceal și universitar.
- Însușirea unor metode specifice de predare a disciplinelor de știință și tehnologie.
- Utilizarea corectă a mijloacelor de învățământ în procesul de predare-învățare a noțiunilor de știință și tehnologie.
- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de proiectare a activităților didactice: formularea obiectivelor operaționale, selectarea conținuturilor și a strategiilor didactice, proiectarea didactică a evaluării.
- Cunoașterea unor tehnici de evaluare obiectivă a elevilor.
- Formarea deprinderilor de muncă diferențiată cu elevii, de concepere și de aplicare a unor proiecte didactice ale unităților de învățare și ale lecțiilor.
- Capacitarea studenților cu informațiile necesare susținerii lecțiilor la practica pedagogică.

### Competențe specifice:

- să aplice legitățile procesului de învățământ la fiecare didactică specială, pe baza principiilor didacticii generale;
- să prelucreze noțiunilor de specialitate necesare predării în învățământul preuniversitar, în funcție de contextul psihopedagogic și metodic (cerințele programei, nivelul clasei, alte particularități);
- să opereze, în Didactica specialității, cu noțiunile avansate și noile metode specifice didacticii generale, proiectării și dezvoltării de curriculum (Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și Metodologia Instruirii, Teoria și Metodologia Evaluării);

- să evidențieze posibilități de aplicare a unor metode și forme de organizare (conversație euristică, problematizare, învățare prin descoperire, studiu de caz, jocul de rol, tehnici de stimulare a creativității, lucrul individual, lucrul în grup ș.a.) în proiecte didactice la diferite tipuri de lecții în disciplina de specialitate;
- să proiecteze activități didactice, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare.

#### Conținutul cursului:

Nr. crt.	Tematică	Timp alocat
1	<b>Conceptul de educație din perspectiva didacticilor speciale.</b> Metodologia în sistemul științelor educației. Metodologia didactică în circuitul reformei curriculare. Direcții de perfecționare a metodologiei didactice. Sinteză a unor demersuri metodologice.	4
2	<b>Didactică generală și didactici speciale.</b> Domenii și concepte noi în procesul învățării. Construirea noilor didactici în condițiile societății contemporane. Invazia informațională. Informaționalul, față în față cu formarea de capacități și competențe. Informatizarea societății; reducerea ciclurilor de inovare. Caracterul prospectiv al educației; educație pentru viitor. Interdependența structurilor sociale.	4
3	<b>Coordonate noi în evoluția învățământului preuniversitar.</b> Noi indicatori în formularea finalităților învățământului preuniversitar. Învățarea creativității. Repere conceptuale și organizatorice ale Noului Curriculum Național și implicații ale acestora în didacticile speciale. Perspective ale noului tip de școală preuniversitară. Învățământul liceal în fața societății viitoare. Ciclurile curriculare – un nou model de unitate și continuitate în organizarea învățământului.	4
4	<b>Reconsiderarea demersului curricular și didactic în didacticile speciale.</b> O nouă viziune în elaborarea curriculumului școlar. Documente ale curriculumului formal. Planurile-cadru de învățământ. Trunchiul comun (curriculum comun). Ariile curriculare. Curriculum la decizia școlii. Programele școlare-repere pentru proiectarea activității didactice.	4
5	<b>Repere metodologice ale aplicării noului curriculum.</b> Tradiție și inovație în studiul didacticilor speciale. Proiectarea demersului didactic; concept și acțiune. Demersul didactic personalizat în lectura programei. Planificarea calendaristică. Proiectarea unei unități de învățare. Relația dintre lecție și unitatea de învățare. Lecția – microsistem de instruire.	4
6	<b>Dominante metodologice ale ariilor curriculare și ale disciplinelor de studiu.</b> Proiectarea unor unități de învățare. Particularitățile ariei curriculare Matematică și științe ale naturii.	4
7	<b>Demersuri creative și inovative în Didactica domeniului.</b> Contextul general al demersurilor inovative în Didactica specialității. Coordonate teoretico-metodologice ale modernizării Didacticii de specialitate. Noile tehnologii informatice și modernizarea Didacticii de specialitate.	4

#### Conținutul seminarului:

Nr. crt.	Tematică	Timp alocat
1	<b>Reforma curriculară în învățământul românesc. Aptitudinile profesorului. Proiectarea curriculară.</b> Definirea noțiunilor de: obiective-cadru, obiective de referință; competențe generale și competențe specifice. Identificarea locului disciplinelor în aria curriculară	4

	corespunzătoare disciplinei școlare de specialitate. Consultarea programelor de specialitate din învățământul preuniversitar.	
2	<b>Formularea obiectivelor pedagogice operaționale ale unei teme de la o disciplină specifică. Aplicații. Planul de desfășurare a temei pe lecții și secvențe.</b> Etape și operații specifice proiectării didactice a lecției. Taxonomia obiectivelor și niveluri de analiză a acestora. Condiții și proceduri de operaționalizare.	4
3	<b>Rolul catedrei, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activității didactice.</b> Specificul lecțiilor desfășurate la Cabinetul de specialitate. Rolul managerial al catedrei de specialitate. Profesorul și ora de dirigenție.	4
4	<b>Proiectarea activității didactice.</b> Elaborarea documentelor de proiectare curriculară: <i>Planificarea anuală</i> pe unități de învățare, <i>Proiectul unității de învățare</i> , Proiectul didactic pentru o lecție mixtă. <i>Configurarea structurii unor lecții prin care să se demonstreze respectarea cerințelor principiilor și a metodelor didactice.</i>	4
5	<b>Metode de predare-învățare; aplicații concrete pentru teme de la disciplinele specifice domeniului. Lecția – forma de bază a organizării predării-învățării.</b> Tipuri fundamentale de lecții și variantele lor. Aplicații: susținerea unei lecții de probă, pe o temă la alegere.	4
6	<b>Noțiuni de birotică. Proiectarea pedagogică a softului educațional; concretizare pentru un capitol, la disciplina de specialitate.</b> Editor de text (Microsoft Word), editor de foi de calcul (Microsoft Excel), <i>Proiect în Power Point</i> : efectuarea de slide-uri de prezentare a unor scheme, imagini pe o temă de specialitate, la alegere	4
7	<b>Instrumente de evaluare: testul elevului, etalonul de rezolvare, etalonul de convertire a punctajului în note școlare.</b> Metodologia elaborării testelor docimologice, pe tipuri de itemi; aplicații pe discipline de specialitate, urmărind raportarea la obiectivele-cadru, de referință, respectiv la competențele generale și specifice și la obiectivele operaționale formulate.	4

### Lucrări practice:

Până la sfârșitul ultimei ore de seminar, fiecare student va întocmi două proiecte didactice pe teme stabilite împreună cu titularul cursului. Proiectele didactice vor fi realizate în Powerpoint. Acestea vor avea o pondere de 50% din notă și vor fi susținute pe parcursul orelor de seminar.

### Forma de evaluare: examen

Nota finală se va obține ca o medie aritmetică a notelor la activitatea de seminar și la testul teoretic.

### Bibliografie:

1. R. Andonie, I. Garbacea, *Algoritmi fundamentali, o perspectivă C++*, Ed. Libris, 1995
2. E. Antonescu, ș.a., *Metodica predării științelor tehnice*, Ed. SITECH, Craiova, 2000.
3. C. Avadanei ș.a. - *De la matematica elementară spre matematica superioară*, Ed. Academiei, București, 1987.
4. A. Barna, G. Antohe, *Curs de pedagogie. Fundamentele și teoria educației*, Editura Logos, Galați, 2001.
5. A. Barna, G. Antohe, *Curs de pedagogie. Teoria instruirii, curriculum-ului și evaluării*, Editura Logos, Galați, 2001.

6. C. Boboilă, *Instruirea asistată de calculator. Note de curs și laborator*, Editura Sitech, Craiova, 2006.
7. D. Brânzei - *Bazele raționamentului geometric*, Ed. Academiei, 1986.
8. I. Cergit, *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 1997.
9. S. Cristea, *Pedagogie școlară și managementul educației* E.D.P., 1996.
10. C. Cucos, *sihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași 1998.
11. C. Ionescu, *Metodica predării informaticii*, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 1998.
12. C. Ionescu Internet: instrument de bază în procesul de predare și învățare, in Restructuring of the (re)training of schoolteachers in Computer Sciences, TEMPUS S\_JEP 11168-96, Editura Computer Libris Agora 1997
13. M. Ionescu, I. Radu, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
14. E. Joița, *Pedagogie - Educație si Curriculum*, Editura Universitaria, Craiova, 2003.
15. C. Masalagiu, I. Asiminoaei, I. Maxim, *Metodica predării Informaticii*, Editura MATRIX ROM, București, 2001.
16. MEC, CNC, *Repere privind activitatea educativă, Ghid metodologic*, 2001.
17. MEC, Consiliul Național pentru Curriculum, *Programele școlare pentru aria curriculară Matematică și științe ale naturii*.
18. I. Mirică, C. Bocăneală, *Metodica predării Informaticii*, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați, 2003.
19. C. Petre, C. Boboilă, *Elemente de metodica predării Informaticii în școală*, Editura Dova, Craiova, 1997.
20. C. Petre, D. Popa, Șt. Crăciunoiu, C. Iliescu – *Metodica predării Informaticii și Tehnologiei Informației*, Editura Arves, Craiova, 2002.
21. R. Miron, D. Brânzei - *Fundamentele aritmeticii si geometriei*, Ed. Academiei, București, 1983.
22. V. Rusu, *Metodica predării Informaticii. Sortarea tablourilor*, Universitatea de Vest, Timișoara, 1996.
23. I. Șerdan, L. Goran Băzărea, *Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare*, Editura Fundației România de Măine, București, 2008.
24. N. Singer (coord), *Ghid Metodologic pentru aplicarea programelor de matematica*, Ed. Aramis, București, 2001.
25. SNEE, *Ghidul examenatorului*, Editura Aramis, Bucuresti, 2001.
26. A. Stoica, *Reforma evaluării in învățământ*, Ed. Sigma, București, 2000.
27. I. Vârtopeanu, *Metodica predării matematicii*, Ed. Sitech, Craiova, 1998.
28. \*\*\*\*\* Ghid de evaluare. Informatică și Tehnologia Informației, București, 2001.
29. \*\*\*\*\* Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare din aria curriculară Matematică și științe ale naturii, Editura SC Aramis Print, Bucuresti, 2001;.
30. \*\*\*\*\* Programe școlare, Aria curriculara matematica si științe ale naturii M.E.C., C.N.P.C, București, 2001.
31. \*\*\*\*\* Manuale alternative de matematica, ultimele ediții.

Director DPPD,  
**Conf. univ. dr. Ionel Viorel**

Titular disciplină,  
**Conf. univ. dr. Cristea Boboilă**