

Programa curriculară la disciplina **Alternative educaționale** - curs și
seminar

Titular: lector univ. drd. Ecaterina Sarah Frăsineanu
anul universitar 2009-2010

I. STATUTUL DISCIPLINEI:

Programa se adresează studenților *din anul III* de la Facultatea de *Geografie*, înscriși la modulul psihopedagogic organizat de DPPD. În planul de învățământ al DPPD, disciplina are statutul de disciplină opțională, pentru anul III, semestrul 5, având alocate, săptămânal, 1 oră la curs și 2 ore la seminar.

II. COMPETENȚE:

- aplicarea cunoștințelor din domeniul pedagogiei pentru a structura conceptual și relațional diversele alternative educaționale;
- formarea capacității de a analiza comparativ variantele de bază și alternativele lor: la nivel pedagogic, educațional, curricular, didactic.
- utilizarea cunoștințelor de bază despre alternativele educaționale în conceperea și rezolvarea unor situații pedagogice;
- exersarea competențelor de a aprecia direcțiile de dezvoltare ale teoriei și practicii educaționale;
- manifestarea unor atitudini pozitive, ca viitori profesori, în vederea valorificării alternativelor în activitatea educațională.

III. CONȚINUTURI:

A) La curs:

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	Introducere în problematica alternativelor educaționale: delimitarea câmpurilor conceptuale	Comunicarea programei Concepte existente: Alternative educaționale, pedagogii alternative, școli pedagogice, programe educative	2 ore
2.	Alternative în educație	Concepții alternative cu privire la educație (din perspectivă diacronică și sincronică). De la concepții clasice la concepții moderne	2 ore

3	Alternative în învățământ	Sistemul de învățământ de stat și particular	2 ore
		Învățământul de masă și învățământul special (pentru copiii cu nevoi speciale)	2 ore
		Sisteme de învățământ alternative în România / alternativele legalizate: Waldorf, Montessori Freinet, Step by Step, Planul Jena	2 ore
4.	Alternative în instruire - prezentare sintetică	Instruirea behavioristă și instruirea constructivistă	2 ore
5.	Alternative în curriculum, instruire și evaluare	Tipurile de curriculum Metode alternative de predare, învățare, evaluare.	2 ore

B) La seminar:

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	Introducere în problematica alternativelor educaționale: delimitarea câmpurilor conceptuale	Necesitatea existenței alternativelor educaționale Schimbări de paradigmă în educație	4 ore
2.	Alternative în educație	Autoeducația - ca alternativă la heteroeducație Educația formală, nonformală și informală Educația la vârsta adultă și la vârsta a treia	2 ore

3.	Alternative în instruire	1. Sisteme de instruire bazate pe comunicare 2. Sisteme de instruire bazate pe acțiune 3. Sistemul tehnocentric	2 ore
		4. Sisteme de instruire bazate pe interacțiune 5. Sistemul de instruire bazat pe procesarea informației	2 ore
		Instruirea behavioristă și instruirea constructivistă	2 ore
4.	Alternative în învățământ	Alternative legalizate la sistemul de învățământ oficial din România: -Waldorf - Montessori, Freinet -Step by Step, Planul Jena	2 ore 2 ore 2 ore
		Forme de învățământ alternative învățământului la zi: învățământul seral, la distanță/deschis la distanță, frecvență redusă	2 ore
		Alternativa învățământului de masă: învățământul special (pentru copiii cu nevoi speciale: copiii cu deficiențe și copiii spuradotați)	2 ore
5.	Alternative în curriculum	Alternativele de organizare a conținuturilor	2 ore
6.	Alternative metodologice (în instruire și evaluare)	Metodele alternative de predare, învățare, evaluare. Portofoliul- ca metodă alternativă de evaluare	2 ore
7.	Sinteză, recapitulări		2 ore

IV. STRATEGII DE FORMARE:

- **strategii:** transductive, euristice, de grup;
- **metode:** dezbateră, utilizarea schemelor cognitive, explicațiile multiple, reflecția;
- **mijloace:** scheme cognitive.

Activitatea de seminar se axează pe realizarea aspectelor formative și aplicative ale cursului, în complementaritate. Pot fi abordate și teme la alegerea studenților, în baza studiului independent.

V. EVALUARE:

- **6 p** - examen scris;
- **3p**: realizarea unei lucrări aplicative de seminar și participarea la dezbaterile de curs și seminar;
- **1p** din oficiu.

Realizarea lucrărilor aplicative solicită studenților documentarea independentă (prin mijloace clasice sau cu ajutorul internet-ului) pentru a analiza comparativ o formă de organizare și funcționare a activității educative sau a sistemului de învățământ sau a instruirii și o alternativă la această formă, adăugând propunerile/reflecțiile proprii.

VI. BIBLIOGRAFIE:

- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis.
- Ilie, V. (2003). "Problematika educației și învățământului în societatea contemporană. Inovație și reformă în școala românească". În *Pedagogie și elemente de psihologie școlară pentru examenele de definitivare și obținerea gradului didactic*. Joița, E. (coord.). Craiova: Arves.
- Jinga I., Istrate E. (2000). *Manual de pedagogie*. București: Editura All, pp.39-60.
- Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă - o alternativă*. București: Aramis.
- Oprea, C.L. (2004). *Pedagogie: alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
- Sava, S. (2001). *Teorie și practică în educația la distanță*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Vrășmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Aramis.
- www.didactic.ro/files/19/alternativeeduca_ionale.doc