

PROGRAMA CURRICULARĂ

TEORIA ȘI PRACTICA EVALUĂRII

Titular curs: Lector univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu
Titular seminar: Lector univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu

I Principii de concepere:

Programa propusă exprimă o modalitate de concepere curriculară a pregătirii pedagogice, fundamentală, teoretică și aplicativă a viitorilor specialiști în domeniul învățământului primar și preșcolar, conform standardelor solicitate prin Procesul Bologna și stadiului actual, al dezvoltării științei educației, prin:

- cuprinderea elementelor componente ale unui curriculum (obiective, conținuturi, strategii, evaluare),
- orientarea către construirea experiențelor de învățare, cu centrarea pe învățarea de tip cognitiv-constructivistă a studenților (aplicând principiile, formele, metodele, instrumentele constructiviste),
- raportarea prioritară la formarea capacităților cognitive, a competențelor și a dimensiunii motivațional-atitudinale, conform profilului privind profesionalizarea în specialitate, utilizând conținutul tematic, ca mijloc formativ.

II Statutul disciplinei 14 săptămâni –

Anul de studiu	Semes-trul	Statutul	Nr. ore curs	Nr. ore seminar	Total ore semestru	Forma de evaluare	Nr. credite
II	3	fundamentală	2 ore Total 28	1 oră Total 14	42	E.3 Ex. scris. Lucrări aplicative	

III Obiective/Competențe generale și specifice:

- Înțelegerea, prelucrarea și asimilarea de cunoștințe privind problematica evaluării: cunoștințele generale pentru abordarea științifică a activității educative și didactice, cunoștințe procedurale (de rezolvare aplicativă în diferite situații educaționale, de implicare proprie în cunoaștere, aplicare, afirmare a diferitelor contribuții proprii),
- Formarea și afirmarea capacităților, competențelor de prelucrare, interpretare, argumentare, modificare a diferitelor dificultăți, confuzii;
- Exersarea capacităților cognitive necesare prioritar specialistului în pedagogie: operarea curentă cu termenii/sintagmele specifice domeniului, formularea de ipoteze de interpretare și soluționare specifică, afirmarea gândirii critice, argumentarea științifică, prelucrarea datelor în raport de contextul teoretic și practic, formularea continuă de reflecții proprii critice și constructive, utilizarea intensivă a metacogniției în autoformarea conform așteptărilor variate,
- Afirmarea incipientă a competențelor acțional -metodologice, ca expresie esențială a nivelului de profesionalizare specifică, conform profilului așteptat pentru un profesor profesionist în domeniul educațional:
 - formarea abilității de a analiza critic diferite documente specifice,
 - dezvoltarea capacităților de a construi produse curriculare proprii,

- dezvoltarea capacităților de elaborare a strategiilor de aplicare a cunoștințelor,
- adoptarea de decizii de ameliorare/perfecționare/dezvoltare a procesului educațional, la diverse contexte, niveluri de implementare,
- formularea de ipoteze pentru soluții de optimizare a practicii educaționale,
- competența de a prevedea un context pedagogic adecvat,
- competența de a stabili obiective, conținuturi, strategii, criterii de evaluare,
- competența de a prevedea și rezolva restricții și dificultăți, confuzii în temă,
- competența de a adapta curriculumul dat la situații reale, contexte variate,
- Corectarea, afirmarea, valorificarea dimensiunilor afectiv – motivaționale, atitudinale din perspectivă profesională.

IV. Conținuturi:

Unitatea de învățare	Conținuturi tematice și procedurale	Nr. ore
1. Fundamentare teoretică	Curs: Necesitatea evaluării; evaluare – curriculum – obiective – conținuturi – strategii; Concepte de bază; Funcții; Principii de concepere și realizare; Etape, modele; Tipuri, caracteristici	6
	Seminar: Construirea hărții conceptuale a temei. Realizarea de analize comparative a modelelor și tipurilor de evaluare pe baza unui set de criterii. Construirea de consecințe practice a elementelor/variabilelor evaluării asupra activității elevilor și profesorului.	4
2. Realizarea evaluării	Curs: Strategii specifice; Modele; Metode și tehnici; Instrumente: construire, caracteristici; Autoevaluarea; Obiectivizarea aprecierii; Standarde de evaluare; Alternative în evaluare	12
	Seminar: Construirea de strategii alternative de evaluare . Construirea de probe de evaluare pentru o unitate de învățare.	6
3. Sinteza	Curs: Competențele evaluative ale profesorului; Greșeli tipice și soluții; Exerciții de elaborare a unor instrumente de evaluare; Rezolvarea de sarcini tematice din Caietul de instrumente .	8
	Seminar: Construirea de reguli care să conducă la diminuarea subiectivității în evaluarea elevilor. Construirea unei liste de „ produse” ale activității elevilor ce pot fi incluse într-un portofoliu realizat la disciplina pe care o vor preda, având ca element de sprijin portofoliul didactic.	4

V. Strategii de predare - învățare:

Având în vedere rolul central al studentului-viitor profesor în construcția cunoașterii, învățării devin importante acele metode care: îl sprijină în formularea de ipoteze proprii, în

aplicarea ideilor, soluțiilor în alte situații, îl motivează în înțelegere prin contactul direct cu diverse surse primare pentru informare și investigare directă, îl orientează în formularea de reflecții, interpretări, pe marginea înțelegerii și rezolvării conflictelor cognitive, îl ghidează în formularea de alternative și argumente, îl sprijină în construirea eșafodului cunoașterii prin elaborarea și utilizarea de instrumente procedurale.

Pe acest fond, metodele utilizabile la cursul și seminarul de pedagogie rezultă dintr-o combinație de învățare în stil clasic (metode de comunicare activizate) și de învățare prin cunoaștere științifică, e tip constructivist. Dintre cele constructiviste, pot fi mai eficiente: metodele și procedeele inductive (respectând progresia prelucrărilor mentale ale informațiilor) și deductive (pentru rezolvarea de probleme și situații date, pentru reflecție și decizie, formulare proprie) sau chiar creative (pentru formularea de mai multe ipoteze, soluții, aplicații, interpretări, construcții mentale și aplicative independent sau în grup).

VI. Evaluarea realizării obiectivelor:

Categoriile și specificul obiectivelor precizate solicită evaluare cumulativă, raportată la profilul de competență contura prin:

- evaluarea continuă asupra calității participării la cursuri și seminarii,
- evaluarea dimensiunii motivațional – atitudinale manifestate,
- evaluarea cunoștințelor de bază și procedurale, a capacităților afirmate la lucrarea scrisă, la examen.

Astfel, punctajul obținut, pentru fiecare evaluare parțială, se convertește în nota finală, după aplicarea baremului de corectare, raportat la obiective și conținuturile precizate, la interpretarea aprecierilor făcute prin recursul la metode și procedee alternative, nu numai clasice:

- 6,00 puncte, pentru lucrarea scrisă (3 subiecte x 2,00 puncte),
- 3,00 puncte, pentru 2 lucrări aplicative elaborate pe parcurs;
- 1 punct din oficiu.

VII Bibliografie obligatorie:

- Cucos Constantin, *Pedagogie*, Ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2002.
- De Landsheere Gilbert, *Evaluarea continuă a elevilor și examenele, Manual de docimologie*, E.D.P., București, 1975.
- Holban Ion, *Testele de cunoștințe*, E.D.P., R.A., București, 1995.
- Ionescu, M. (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Joița E. (2003). *Pedagogie. Educație și Curriculum*. Craiova: Universitaria
- Joița E. (2005). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorului*. Craiova: Universitaria
- Joița, E. (coord), (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord), (2007). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Maciuc I. (2002), *Repere ale instruirii*, București: Editura Didactică și Pedagogică
- Maciuc I. (2003), *Pedagogia. Repere introductive*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Radu T. Ion, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2000.
- Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Ghid de evaluare pentru educație tehnologică* (culegere de studii), Editura Prognosis, București, 2001.
- Stan, C., (2000), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Stoica Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele – Ghid pentru profesori*, Editura Prognosis, București, 2001.
- Stoica Adrian, *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București, 2000.