

**PROGRAMA CURRICULARĂ
TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII**

1. Principii de concepere. Cui se adresează

Programa propusă reflectă concretizarea direcției curriculare în pregătirea cadrelor didactice și se adresează formării studenților-viitori profesori pentru învățământul primar și preșcolar. *Cursul* se va desfășura în anul I, semestrul II, numărul de ore fiind de 2 ore/săptămână, pe parcursul întregului semestru.

2. Situația disciplinei în planul de învățământ: Disciplină fundamentală obligatorie

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare	Nr. de credite
		Curs	Seminar		
I	II	2 (28 ore)	2 (28 ore)	examen	4

3. Obiective/Competențe generale și specifice

Obiectivele-cadru sunt stabilite în acord cu profilul de competență conturat de *Metodologia formării continue a cadrelor didactice privind standardele de performanță*: volumul de cunoștințe și gradul lor de înțelegere, abilitățile cognitive referitoare la operarea critică cu aceste cunoștințe specifice, abilitățile profesionale specifice domeniului, capacitățile de formare pentru îndeplinirea viitoarelor roluri în exercitarea profesiei.

Cunoștințe:

- însușirea ideilor-ancoră cu privire la specificul instruirii;
- identificarea caracteristicilor procesului de învățământ;
- cunoașterea specificului elementelor componente ale procesului de învățământ;

Capacități:

- formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicii instruirii;
- aplicarea cunoștințelor referitoare la instruire în descrierea concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice;
- explicarea determinării logice și legitime a teoriei și practicii în domeniul teoriei și metodologiei instruirii;

- dezbateră și formularea de ipoteze, întrebări referitoare la instruire;

Atitudini:

- formarea unei atitudini pozitive față de instruire;
- cultivarea responsabilității în realizarea unor funcții specifice actului predării;
- acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicii instruirii.

4. Unități de conținut

Temele propuse pentru curs acoperă problematica disciplinei și cuprind: *Teoria și metodologia instruirii*

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
			2 ore
Testarea orizontului de așteptări. Introducere			
1.	Procesul de învățământ	1.1.Stabilirea cadrului conceptual 1.2.Caracteristicile procesului de învățământ 1.3.Componentele procesului de învățământ	4 ore
2.	Normativitatea didactică	2.1.Precizări terminologice 2.2.Caracterizarea principiilor didactice	2 ore
3.	Predarea și competențele profesorului	3.1.Clasic și modern în problematica predării 3.2.Paradigme în predare 3.3.Stiluri de predare 3.4.Competențele profesorului, roluri, tipuri	4 ore
4.	Comunicarea didactică	4.1.Diversitatea abordărilor 4.2.Tipuri de comunicare didactică 4.3.Discursul didactic	4 ore
5.	Metode de instruire	5.1.Delimitări conceptuale 5.2.Sistemul metodelor de instruire 5.3.Descrierea principalelor metode de instruire	2 ore
6.	Mijloace de învățământ	6.1.Delimitări conceptuale 6.2.Clasificarea mijloacelor de învățământ 6.3.Funcțiile mijloacelor de învățământ	2 ore
7.	Forme de organizare	7.1.Precizări terminologice 7.2.Clasificarea formelor de organizare	2 ore

8.	Proiectarea didactică	9.1. Specificul proiectării didactice 9.2. Tipuri de proiectare didactică 9.3. Lecția-forma principală de organizare a procesului de învățământ	4 ore
Sinteze. Evaluare			2 ore
TOTAL			28 ore

5. Sugestii metodologice

Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care permite libertatea de opțiune în abordarea temelor și utilizarea unor strategii diversificate de instruire.

Metode de instruire: problematizarea, studiul de caz, proiectul, IAC

Mijloace audio-vizuale: retroproiectorul, videoproiectorul

Forme de organizare: individuală, pe grupe, frontală

6. Evaluare

Evaluarea continuă va fi inclusă în cea finală, rezultând o evaluare cumulativă.

a) *Oficiu:* 1 punct

b) *Lucrări aplicative:* eseu (1 punct) și proiect de lecție (2 puncte)

c) *Lucrare scrisă:* 6 puncte

7. Referințe bibliografice

Albulescu I., Albulescu M., 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Iași: Editura Polirom.

Călin M., 2001, *Filosofia educației*, București: Editura Aramis.

Cerghit I., 1997, *Metode de învățământ*, București: EDP.

Cucoș C., 2002, *Pedagogie*, Iași: Editura Polirom.

Cucoș C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a II-a, Iași: Editura Polirom.

Ilie V., 2007, *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*, Craiova: Editura Universitaria.

Ionel V., 2002, *Pedagogia situațiilor educative*, Iași: Editura Polirom.

Iucu R.B., 2001, *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*, Iași: Polirom.

Joița E. (coord.), 2003, *Pedagogie - Educație și curriculum*, Craiova: Editura Universității din Craiova.

Maciuc I., 2003, *Pedagogie. Repere introductive*, București: EDP.

Marcus S. (coord.), 1999, *Competența didactică*, București: Editura ALL.

Neașu I., 1999, *Instruire și învățare*, București: EDP.

Păun E., 1982, *Sociopedagogie școlară*, București: EDP.

Păun E., Potolea D. (coord.), 2002, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași: Editura Polirom.

Radu I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, București: EDP.

Stoica A., 2003, *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, București: Editura Humanitas Educational.

Voiculescu E., 2001, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, București: Editura Aramis.