

PROGRAMA ANALITICĂ
DISCIPLINA PSIHOPEDAGOGIA FAMILIEI

Titular curs: lect. univ. drd. Mihaela Ștefan
Titular seminar: prep. drd. Alexandru Strungă

I.Principii de concepere.Cui se adresează:

Programa se adresează studenților anului III de la PIPP și urmărește familiarizarea acestora cu aspecte psihopedagogice pe care le implică familia asupra copilului și eventualele probleme ale educației în familie, înțelegerea copilului de către adult.

II.Situația disciplinei în planul de învățământ:

Disciplinei *Psihosociologia familiei* îi sunt alocate 1 oră de curs și 1 oră de seminar pe săptămână, în semestrul V.

III. Obiective generale/competențe și specifice:

- III.1. Familiarizarea studenților cu o serie de aspecte teoretice referitoare la familie și la implicațiile psihopedagogice pe care aceasta le are asupra copilului;
- III.2. Investigarea și cunoașterea nucleului vieții sociale;
- III.3 Identificarea conflictelor la nivelul vieții de familie și efectele acestora asupra copiilor;
- III.4. Identificarea problemelor educaționale în familie și a modalităților de analiză, înțelegere a copilului de către adult;
- III.5. Analiza diverselor tipuri de familie și a funcțiilor familiei;
- III.6. Interpretarea principalelor teorii referitoare la familie;
- III.7. Stabilirea principalelor blocaje în relația părinte-copil și identificarea strategiilor de intervenție educativă;
- III.8. Elaborarea reflecțiilor asupra efectelor pe care le au stilurile educative în familie asupra comportamentului copiilor.

IV. Conținuturi propuse:

a) Tematica proprie cursului:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">1. Cunoașterea reprezentărilor studenților despre tipologia, funcțiile familiei, despre relația copil-familie-societate – 2 ore2. Noțiuni introductive despre familie – 4 ore<ul style="list-style-type: none">2.1. Definirea familiei.2.2. Tipuri de familie<ul style="list-style-type: none">2.2.1.Familii nucleare2.2.2. Familii extinse2.2.3. Familii monoparentale2.2.4. Familii vitrege2.2.5. Familiile întemeiate de adolescenți2.2.6. Familiile alcătuite dintr-o singură persoană2.2.7. Familiile cu un singur părinte2.2.8. Familiile de tipul soț – soție2.3. Funcțiile familiei :<ul style="list-style-type: none">2.3.1. Funcția biologică2.3.2. Funcția economică2.3.3. Funcția pedagogico-educativă |
|--|

2.3.4. Funcția de coeziune și solidaritate conjugală

3. Teorii referitoare la familie – 2 ore

- 3.1. Teoria schimbului
- 3.2. Modelul interacțiunii simbolice
- 3.3. Modelul dezvoltării familiei
- 3.4. Modelul sistemelor
- 3.5. Teoria conflictului
- 3.6. Teoria ecologică

4. Căsătoria. Concubinajul. Divorțul. Efecte– 2 ore

5. Stiluri educative în familie – 2 ore

- 5.1. Stilul parental de respingere sau neglijare
- 5.2. Stilul parental autoritarist
- 5.3. Stilul parental autoritar
- 5.4. Stilul parental permisiv
- 5.5. Stilul parental democratic sau echilibrat

6. Parteneriat familie - școală – societate – 2 ore

- 5.1. Relația familie-școală
- 5.2. Relația familie-comunitate
- 5.3. Relația școală-comunitate
- 5.4. Relația școală-familie-comunitate

b) Tematica specifică seminarului:

1. Structura familiei: Componenta numerică. Structura pe generații. Statusuri și roluri familiale – 2 ore

2. Căsătoria – fenomen social complex – 2 ore

- 2.1.....Efectele căsătoriei
- 2.2..... Factori motivaționali în alegerea partenerului marital
- 2.3..... Teorii privind alegerea partenerului

3. Probleme ale educației în familie. Înțelegerea copilului de către adult – 2 ore

4. Cunoașterea tipului de personalitate a copilului – 2 ore

5. Funcția de asigurare a securității emoționale. Familia în societățile tradiționale și moderne – 2 ore

**6. Divorț și divorțialitate. Cauzele divorțialității. Etapele disoluției căsătoriei
Consecințe ale divorțului asupra personalității copilului – 2 ore**

7. Recapitulare finală – 2 ore

V. Strategii de instruire:

V.1. Metodologia didactică - strategii centrate pe student: jocul de rol, modelarea, reflecția, rezolvarea de probleme, strategii metacognitive și autoreglatorii a propriului proces de învățare, problematizarea, exercițiul, studiul de caz, brainstormingul, metoda mozaicului, sinectica, tehnica acvariului, tehnica Phillips 6.6 etc.

V.2. Mijloace de învățământ: laptop, videoproiectorul, diverse materiale informative și instrumente elaborate în scopul facilitării învățării studenților ;

V.3. Forme de organizare a activității: activități frontale, activități în grupuri mici, activități independent-individuale.

VI. Evaluare: colocviu:

a) *Prezentare orală a unui subiect – 7 puncte;*

b) *Lucrare aplicativă – elaborarea unui eseu pedagogic - 2 puncte;*

c) Din oficiu – 1 punct

I. Referințe bibliografice:

1. Băran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. București: Editura Aramis
2. Chișea, F. (2001). *Familia contemporană. Tendințe globale și configurații locale*. București: Ed. Expert
3. Iluș, P. (2005). *Sociopsihologia și antropologia familiei*. Iași: Editura Polirom
4. Mihăilescu, Iona (2000). *Un deceniu de tranziție, situația copilului și a familiei în România*. București
5. Mitrofan I., Mitrofan N. (1991). *Familia de la A la Z*. București: Ed. Științifică
6. Stănciulescu, E. (2001). *Sociologia educației familiale*. 2 vol. Iași: Editura Polirom
7. Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Editura Polirom
8. Roudinesco, E. (2006). *Familia în dezordine*. București Editura Trei
9. Voinea M. (1993). *Sociologia familiei*. București: TUB