

PROGRAMA ANALITICĂ
DISCIPLINA PSIHOPEDAGOGIA COPIILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE
Anul academic: 2010/2011, semestrul I

Titular curs: lector univ. dr. Mogonea Florentin Remus

1. Cui se adresează

Programa reflectă concretizarea direcției curriculare în pregătirea cadrelor didactice ce vor activa în învățământul primar și preșcolar. Cursul este proiectat pentru studenții anului III, înmatriculați la Facultatea de Litere, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Numărul de ore: 1 oră/săptămână- activități de curs
1 oră/săptămână - activități de seminar

2. Obiective generale

Obiectivele-cadru sunt stabilite în acord cu profilul de competență conturat de metodologia formării continue a cadrelor didactice privind standardele de performanță: volumul de cunoștințe și gradul lor de înțelegere, abilitățile cognitive referitoare la operarea critică cu aceste cunoștințe specifice, abilitățile profesionale specifice domeniului, capacitățile de formare pentru îndeplinirea viitoarelor roluri în exercitarea profesiei.

3. Competențe specifice

Cunoștințe:

- însușirea ideilor-ancoră referitoare la specificul copiilor cu dificultăți de învățare
- identificarea spectrului etiologic și simptomatologic
- cunoașterea specificului elementelor de intervenție personalizată, de recuperare și evitare a situațiilor de eșec și abandon școlar

Capacități:

- formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicei domeniului;
- aplicarea cunoștințelor de specialitate în descrierea teoriilor, concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice;
- dezbateră și formularea de ipoteze, întrebări referitoare la problematica psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare;

Atitudini:

- formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;
- cultivarea responsabilității în interacțiunea cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare;
- acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei specifice domeniului.

4. Teme și subteme propuse

Unități de conținut	Nr. ore
1. Dificultățile de învățare în context școlar	6
a) 2. Scurt istoric al problematicei dificultăților de învățare	
b) 3. Delimitări conceptuale	

<p>c) 4. Definiții posibile ale dificultăților de învățare d) 5. Etiologia dificultăților de învățare e) 6. Simptomatologia dificultăților de învățare f) 7. Dificultățile de învățare la vârsta adultă g) 8. Caracteristici ale metacogniției copiilor cu dificultăți de învățare h) 9. Motivația pentru învățare în cazul copiilor cu dificultăți de învățare i) 10. Stabilirea diagnosticului diferențial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultățile de învățare și aptitudinea pentru școlaritate • Dificultățile de învățare - insucces școlar • Alte delimitări diferențiale 	
<p>2. Strategii de prevenire, intervenție și înlăturare a dificultăților de învățare</p> <p>a) Necesitatea și posibilitatea adoptării unor strategii de prevenire, intervenție și înlăturare a dificultăților de învățare. b) Legi, principii, norme, reguli pe care se fundamentează o învățare eficientă c) Temele pentru acasă – modalități de stimularea a studiului activ-individual d) Parteneriatul școală – familie, condiție esențială pentru obținerea succesului școlar e) Dezvoltarea inteligenței emoționale, ca și premisă esențială în înlăturarea dificultăților de învățare f) Interpretarea dificultăților de învățare din perspectiva teoriei inteligențelor multiple</p>	6
<p>3. Concluzii, sinteze, recapitulare</p>	2

5. Sugestii metodologice

Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care permite libertatea de opțiuni în abordarea temelor.

Metode de instruire: problematizarea, studiul de caz, proiectul, IAC

Mijloace audio-vizuale: retroproiectorul, videoproiectorul

Forme de organizare: individuală, pe grupe, frontală

6. Evaluare

Evaluarea va consta din:

a). Portofoliu: studii de caz, eseuri, proiecte de dezvoltare, fișe bibliografice, bibliografii tematice (2 p.), conform cerințelor titularului de seminar

b). Lucrare scrisă (examen-sfârșitul semestrului I/anul III), (7.p.) + 1 p. oficiu.

7. Referințe bibliografice:

1. *** **Instruirea diferențiată – aplicații ale teoriei inteligențelor multiple.** (2001). Ghid pentru formatori și cadrele didactice. București: Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul național pentru pregătirea profesorilor

2. *** **Învățarea activă.** (2001). Ghid pentru formatori și cadrele didactice, Ministerul Educației și Cercetării. București: Consiliul național pentru pregătirea profesorilor

3. *****Enseigner aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage et de comportement.** (1996). Guide de l'enseignant. Direction de l'éducation spécialisée,
4. *****Guide pédagogique relatif à un étudiant ou à une étudiante ayant un trouble d'apprentissage** [Online, jan. 2007], Disponibil: www.aiphe.ulaval.ca;
5. Aaron, P.G. & Phillips. (1988). **Specific reading disability in Journal of L.D., 21/1998**
6. Adler, A. (1995). **Psihologia școlarului greu educabil.** București: Editura IRI
7. Armstrong, T. (1987). **Describing strengths in children identified as "learning-disables" using Howard Gardner's theory of multiple intelligences as an organized framework.** Ann Arbor: VMI Dissertation Abstracts
8. Armstrong, T. (1994). **Multiples intelligences in the classroom.** Rexton: Association for supervision and curriculum development
9. Babiuc, C. **Metode active de învățare,** [Online 11.11.2007], Available: http://www.didactic.ro/index.php?cid=profile&who=babiuc_catalina
10. Bateman, B. (1965). **An educational view of a diagnostic approach to learning disordis.** J. Helmuth Ed. Seattle
11. Birch, A., Hayward, S. (1999). **Diferențe interindividuale.** București: Editura Tehnică
12. Botting, N., Conti-Ramsden, G, 2000. **Social and behavioural difficulties in children with language impairment.** [Online fev. 2007]. Disponibil: <http://clt.sagepub.com/>
13. Brophy, J. (1987). **Synthesis of research on strategies for motivating students to learn.** Educational Leadership , 45, 40-48.
14. Chircev, A. (1977). **Problematica progresului/succesului școlar.** în Progresul școlar, Cluj-Napoca
15. Crețu, C. (1997). **Psihopedagogia succesului.** Iași: Editura Polirom
16. Crețu, C. (1998). **Curriculum diferențiat și personalizat.** vol. I. Iași: Editura Polirom
17. Daoust, L. (2008). **Difficultés et troubles d'apprentissage. Comment les dépister pour aider votre enfant.** [Online 11 fev, 2008], Disponibil: <http://www.aqeta.qc.ca/francais/generale/depistag.htm>;
18. Dăscălescu, R. (1975). **Învățământul în perspectiva ergonomiei școlare.** București: E.D.P.
19. De Landsheere, G. (1995). **Istoria universală a pedagogiei experimentale.** București: E.D.P.
20. Dyson, A. (1981). **L'eseec scolaire n'est pas une fatalite,** Les edition. Paris: E.S.F.,
21. Gardner H. (1996). **Les intelligences multiples.** Paris: Retz
22. Harvey C. (2004). **Élèves en difficulté d'apprentissage - Les services donnent-ils les résultats escomptés?** [Online, 2 fev. 2008], Disponibil : <http://www.ledevoir.com/2004/08/14/61372.html?282>
23. Ieniștea, O. (1982). **Dificultățile la învățătură.** București: Editura Medicală
24. Joița, E. (2002). **Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie.** Iași: Editura Polirom
25. Joița, E. (2006). **Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii.** București: Editura Aramis
26. Juhel, J.-C. (1998). **Aider les enfants en difficulté d'apprentissage.** Laval: Les presses de l'Université
27. Juhel, J.-C. (2008). **Pour mieux comprendre l'étudiant ayant un trouble d'apprentissages.** [Online, 23 fev.2008] Disponibil: <http://www.cegep-ste-foy.qc.ca/freesite/fileadmin/users/184/guides/05-Guide-TA.pdf>

28. Kirk, S. (1962). **Educating exceptional children**. Boston: Houghton, Mifflin
29. Kulesar, T. (1978). **Factorii psihologici ai reusitei scolare**. Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică
30. Leblanc, R. (1997). **Une difficulté d'apprentissage: sous la lentille du modèle des intelligences multiples**. In Les difficultés d'apprentissage, Volume XXV N° 2, automne-hiver [Online, 2008, 21 jan.]. Disponibil: <http://www.acef.ca/c/revue/revuehtml/25-2/r252-02.html>
31. Lerner, J.W. (1976). **Children with Learning Disabilities**. Boston, Princeton: Houghton Mifflin Co.
32. Lerner, J.W. (1989). **Learning disabilities**. Boston, Princeton, N.J: Houghton Mifflin Company
33. Maciuc, I. (2004). **Valorizarea diferenței în educație**. București: E.D.P. R.A.
34. Perraudau, M. (2005). **Les difficultés „ordinaires” d'apprentissage**. În Aider les élèves, N° 436, octobre. [Online, 2008, 11 fev.]. Disponibil: http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=1862
35. Riviere, R. (1991). **L' echeque scolaire est-il une fatalite?** Paris: Hatier
36. Ungureanu, D. (1998). **Copiii cu dificultăți de învățare**. București: E.D.P. R.A.
37. Zimmermann, M.-Z. **Difficultes d'apprentissage, echec scolaire, réussite...Mais au fond, a quoi cela est-il du ?** [Online: 2 mar, 2008]. Disponibil: <http://www.ldes.unige.ch/info/membres/zimmermann/publi/diffApp.pdf>