

Universitatea din Craiova
 Facultatea de Litere
 Specializarea: Pedagogie învățământului primar și preșcolar
 An academic 2012-2013

**PROGRAMA CURRICULARĂ
 PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI
 2012-13**

Titular curs: Conf. univ. dr. Corneliu Novac

I. Statutul disciplinei - 14 săptămâni :

Anul studiu	Semes trul	Statutul	Activitate didactică		Forma de evaluare	Cre dite
II	IV	De specialitate, Obligatorie	Curs	Seminar	E4 Examen scris	5
			2ore/sapt. 14 săpt Total:28 ore	2 oră/săpt. 14 săpt Total:28 ore		

II. Obiective/competențe generale și specifice

1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problemelor de bază ale psihologiei educaționale, necesare pregătirii lor psihologice pentru activitatea didactică; formarea capacității de a opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințele privind:
 - esența bio-socială și informațională a fenomenelor psihice;
 - dezvoltarea psihică și învățarea umană;
 - cunoașterea proceselor psihice în calitate de condiții interne ale învățării școlare;
 - personalitatea elevului implicată în situații educative;
 - elemente de psihologie școlară.
2. Formarea unor premise conceptual-practice de abordare a cunoașterii psihologice a elevilor
3. Formarea unor disponibilități motivațional - afective privind interesul pentru dimensiunea psihologică a activității școlare.

III. Conținuturi:

Unități de învățare	Activități	Conținuturi tematice	Nr. ore
Tema I. Locul și rolul psihologiei educației în sistemul științelor psihopedagogice	Curs	1.1.Psihic, psihologie și psihologie educațională 1.2.Psihologia-știință a fenomenelor psihice 1.2.1.Definire și scurt istoric 1.2.2.Epistemologie psihologică 1.2.3.Ramurile psihologiei. 1.3.Psihologia educațională-ramură a psihologiei și disciplină de învățământ în formarea profesorilor. 1.3.1.Obiectul psihologiei educaționale a) Definirea domeniului și scurt istoric b)Activitatea școlară și educația c)Conținutul psihologiei educaționale 1.3.2.Metodele psihologiei educației	2 ore
	Seminar	Scurt istoric al dezvoltării psihologiei educației ca ramură a psihologiei și disciplină de învățământ în formarea profesorilor. De la pedagogia psihologică la psihologia educației	2 ore
Tema II. Elemente de psihologia dezvoltării psihice umane	Curs	Dezvoltarea psihică în ontogeneză; concepte, teorii Factorii dezvoltării psihice Caracteristicile generale - longitudinale ale dezvoltării psihice umane Caracteristicile stadiale - de vârstă ale dezvoltării psihice umane. Preadolescența și adolescența.	2 ore

Tema III Învățarea umană și școlară	Seminar	Particularitățile dezvoltării psihice umane. Raportul dintre învățare și dezvoltarea psihică	2 ore
	Curs	Conceptul de învățare. Teorii ale învățării Caracteristicile învățării umane Tipuri și forme de învățare Mecanismele psihologice ale procesului învățării Învățarea școlară – domeniu de cercetare și aplicație al psihologiei educației Teorii ale învățării și modele de instruire	2 ore
Tema IV. Procesele psihice senzoriale implicate în învățare	Seminar	De la regândirea învățării școlare la reconfigurarea modelelor de instruire	2 ore
	Curs	Senzațiile, percepția și reprezentările Experiența sensibilă și intuiția în învățarea școlară	2 ore
Tema V. Gândirea, ca proces psihic cu rol central în învățare	Seminar	Implicațiile proceselor primare de cunoaștere în învățare	2 ore
	Curs	Intelectul și cunoașterea rațională Stadiile dezvoltării intelectuale și nivelurile inteligenței Formarea noțiunilor, experiența simbolică și comunicarea didactică	2 ore
Tema VI. Memorarea eficientă și imaginația creativă în învățare	Seminar	Structura psihologică a gândirii și rolul ei în însușirea cunoștințelor, formarea noțiunilor științifice și rezolvarea problemelor de către elevi	2 ore
	Curs	Educarea formelor memoriei Combinatorica imaginativă	2 ore
	Seminar	Dezvoltarea creativității profesorilor și elevilor	2 ore

Tema VII. Procesele psihice de activare și reglare a învățării	Curs	Motivația, afectivitatea, atenția și voința; rolul lor în învățare Motivația învățării școlare și inteligența emoțională în educație Rolul atenției și voinței în învățare	2 ore
	Seminar	Baza motivațional afectivă a învățării și mecanismele reglării ale educației	2 ore
Tema VIII. Personalitatea și autorealizarea ei	Curs	Conceptul de personalitate în actul educativ Temperamentul – cunoașterea și valorificare particularităților manifestărilor temperamentale în relațiile interpersonale Aptitudinile generale și specifice. Aptitudinea pedagogică Creativitatea ca factor de diferențiere în învățarea școlară. Probleme privind dezvoltarea creativității profesorilor și elevilor Caracterul – cunoașterea profilului psihomoral al elevilor	2 ore
	Seminar	Structura și dinamica personalității profesorului și elevului	2 ore
Tema IX. Cunoașterea și caracterizarea psihologică a personalității elevului	Curs	Necesitatea cunoașterii personalității elevilor Metode de cunoaștere psihologică a personalității elevilor Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	2 ore
	Seminar	Problematika formării deprinderilor	2 ore

Tema X. Psihologia socială a mediului educativ școlar	Curs	Psihologia socială educațională. Școala - unitate instituțională psiho-socio-organizațională Clasa de elevi - grup mic psihosocial Dinamica relației profesor-elev	2 ore
	Seminar	Metode și tehnici de cunoaștere a particularităților de vârstăși individuale ale copilului și adolescentului	2 ore
Tema XI. Probleme psihopedagogice ale consilierii și orientării școlare și profesionale	Curs	Delimitări conceptuale Caracteristicile consilierii și orientării școlare și profesionale Conținutul și condițiile de realizare a consilierii și orientării școlare și profesionale	2 ore
	Seminar	Dezvoltarea și maturizarea psihologică și socială a personalității	2 ore
Tema XII. Particularitățile psihopedagogice ale educării elevilor cu cerințe speciale de educație	Curs	Elevi cu dizabilități de învățare Elevi cu aptitudini înalte	2 ore
	Seminar	Elevi care necesită atenție specială în școală	2 ore
Tema XIII. Igiena activității școlare	Curs	Delimitări conceptuale Oboseala din perspectivă pedagogică	2 ore
	Seminar	Reușita școlară și insuccesul școlar	2 ore
Tema XIV Problematica succesului/insuccesului școlar	Curs	Succesul/insuccesul școlar, o realitate psihopedagogică complexă Factorii succesului/insuccesului școlar	2 ore

	Seminar	Profesorul – de la competență profesională la model de perfecțiune umană	2 ore
--	----------------	--	--------------

VI. Strategii de predare-învățare:

Strategiile de predare-învățare vor lega modelele de instruire cu tipurile psihologice de învățare corespunzătoare specificului conținuturilor și situațiilor curriculare (inductive, deductive, analogice, constructiviste, comunicaționale, aplicative, de învățare prin cercetare).

Metodele utilizate vor îmbina comunicarea activizată cu învățarea prin cunoaștere științifică, observațională, experimentală, stastică.

Resursele didactice vor valorifica portofoliul studenților și laboratoarelor de psihologie și pedagogie

VII. Evaluarea realizării obiectivelor:

Categoriile și specificul obiectivelor precizate solicită o evaluare cumulativă: evaluarea continuă asupra calității participării la cursuri și seminarii, evaluarea calității diferitelor produse și lucrări aplicative elaborate pe parcurs, evaluarea dimensiunii motivațional-atitudinale manifestate, evaluarea cunoștințelor de bază și procedurale, a capacităților afirmate la lucrarea scrisă la examen. Astfel, punctajul obținut, pentru fiecare evaluare parțială, se convertește în nota finală, după aplicarea baremului de corectare, raportat la obiective și conținuturile precizate, la interpretarea aprecierilor făcute prin recursul la metode și procedee alternative, nu numai clasice:

- 6,00 puncte, pentru lucrarea scrisă (3 subiecte a 2,00 puncte),
- 3,00 puncte, pentru 2 lucrări aplicative elaborate pe parcurs (1,00 punct și 2,00 puncte), potrivit tematicilor anunțate, a procedurilor folosite, a solicitărilor făcute, a sarcinilor date la cursuri și seminarii.
- 1,00 punct, din oficiu.

VIII. Bibliografie selectivă

1. Albu G., (2005), O psihologie a educației, Ed Institutul European, București
2. Ausubel, P.D., Robinson, G.F., (1981), Învățarea în școală. O introducere în psihologia educațională. E.D.P., București
3. Cosmovici, A., Iacob, D., (coord), (1998), Psihologie școlară, Polirom, Iași
4. Crahay, M., (1999), Psychologie de l'éducation, PUF, Paris
5. Crăciunescu, R., (2004), Psihologie pentru pregătirea profesorilor, Universitatea din Craiova
6. Cristea, G.C., (2002), Psihologia educației, Ed. Coresi, București
7. Davitz, J.R., Pall, S., (1978), Psihologia procesului educațional, E.D.P. București
8. Dumitru, I. Al., Ungureanu, D., (coord), (2005), Pedagogie și elemente de psihologia educației, Ed. Cartea Universitară, București

9. Golu M., (2002), Fundamentele psihologiei, vol I-II, Ed. Fundația România de mâine, București
10. Golu, P., Golu, I., (2002), Psihologie educațională, Edit. ExPonto, Constanța
11. Ionel, V., (1999), Pedagogia situațiilor de învățare, Editura Polirom, Iași
12. Joița E., (2006), Instruirea constructivistă-o alternativă, Ed Aramis, București
13. Neacșu, I., (1999), Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii, EDP, București
14. Negovan, V., (2005), Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București
15. Neveanu-Popescu, Zlate, M., Crețu, T., (1978), Psihologie școlară, Universitatea din București
16. Novac , C., (2007), Bazele psihologiei educației, Ed Universitaria, Craiova
17. Radu, I., (1974), Psihologie școlară, Edit. Șt., București
18. Sălăvăstru, D., (2004), Psihologia educației, Ed Polirom, Iași
19. Sternberg, R.J., (1994), Thinking styles: theory and personality, in Stenberg, R.J., Ruzgis, P., (Eds.), Intelligence and Personality, Cambridge University Press
20. Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Edit. Șansa, București, 1994
21. Zlate, M., *Psihologia mecanismelor cognitive*, Edit. Polirom, Iași, 1999

Resurse pe Internet

1. <http://pmc.pszch.nwu.edu/>

Biblioteca online

1. <http://www.infotrak-college.com/wadsworth>