

**Universitatea din Craiova**  
**Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preprimar**  
**Anul I, II, III– ciclul de licență**

**PROGRAMA ACTIVITĂȚII DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ  
 PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR  
 2010-2011**

Titular: Strungă Alexandru

**I. PRINCIPIILE DE CONCEPERE: CUI SE ADRESEAZĂ**

Programa propusă se adresează studenților înscriși la specializarea Pedagogia învățământului primar și preprimar și ține seama de nevoile actuale ale învățământului preșcolar, din perspectiva procesului de reformă pe care îl parcurge sistemul educațional preuniversitar românesc.

Pentru această practică de specialitate la învățământul preșcolar - sunt alocat 2 ore pe săptămână în fiecare semestru, în cei trei ani de studiu.

Anul de studiu I,II,III	Semestrul I,II	Credite 2, 2, 4	Activitate didactică		Forma de evaluare
			Curs	Seminar	
				2 oră/săpt. 14 seminarii 28 ore în fiecare an	Verificare V2, C4, C6

**II. OBIECTIVE SPECIFICE**

În vederea reconsiderării și revalorizării învățământului preșcolar în interiorul sistemului național de învățământ, a compatibilizării acestuia cu trepte similare de învățământ din alte țări și pentru asigurarea unei punți de legătură solide și coerente cu învățământul primar, în cadrul programul de reformă s-a dispus prin O.H. nr. 5078/1999 „Organizarea învățământului preprimar”.

În concordanță cu metodologia formării continue a cadrelor didactice O.H. 3418/1998 – privind standardele de performanță, abilitățile cognitive referitoare la operarea cu noțiuni specifice învățământului preșcolar avem ca obiective:

- 1 Familiarizarea cursanților cu politici educaționale specifice învățământului preșcolar, cu procesul de elaborare a documentelor de planificare și proiectare didactică
- 2 Formarea la un nivel performant a competențelor științifice și metodico-didactice, necesare absolvenților ce optează pentru această profesie
- 3 Stimularea creativității educaționale prin tehnici de creativitate și tehnici de interacțiune în grup, cooperare în rezolvarea problematicii modulelor propuse.
- 4 Evaluarea studenților prin metode și tehnici alternative ce au la bază criteriile foarte bine delimitate.

**II. Planificare tematică**

Nr. crt.	Competențe specifice	Teme Subteme	Modalități de realizare	Nr. ore
1.	<b>I. Științifice</b> I.1. Înțelegerea rolului planului de învățământ și al	A. Orientări în conținutul documentelor de planificare.	- analize comparative	2

	programei preșcolare ca documente curriculare	a1) Plan de învățământ a2) Programa de învățământ preșcolar		
2.	<b>II. De proiectare</b> II.1. Însușirea regulilor de proiectare didactică	B. Orientări în procesul de proiectare didactică b1) Proiectare pe o săptămână b2) Proiectare semestrială b3) Variante de proiectări b4) Proiectul didactic b5) Proiectul integrat b6) Activități pe arii de stimulare (centre de interes)	- muncă pe grupuri - tehnici de creativitate - analiză comparativă - muncă în grup - jocuri de simulare cu tehnici interactive	2 2 2 4 2
3.	<b>III. Manageriale</b> III.1. Identificarea modalităților de amenajare a spațiului educațional  III.2. Optimizarea relațiilor cu părinții, comunitatea, ONG-uri	C. Sala de grupă c1) Mobilier ergonomic c2) Amplasarea materialului la nivelul copiilor c3) Colțul tematic c4) Spații delimitate pe arii de stimulare  D. Parteneriate educaționale (variante) d1) Cu familia d2) Școala d3) Comunitatea	- analize comparative pe casete video - muncă pe grupuri - jocuri de stimulare  - muncă în grup "Parteneriate" analize comparative	4  4
4.	<b>IV. De evaluare</b> Clasificarea metodelor și instrumentelor utilizate în evaluarea preșcolarilor	- Evaluarea inițială - Teste de pedagogie - Evaluare formativă – metode alternative - Evaluare sumativă – îmbinarea de metode	Analize comparative: - metode de evaluare - metode de învățare - muncă în grup Portofolii de grup	2 3

#### IV. Bibliografie

1. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis
2. Cucuș, C. (2002). Pedagogie: Editura Polirom
3. Joița, E. (1998). Eficiența instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
4. Joița, E. (2004). Constructivismul – o paradigmă postmodernă în educație. Analele Universității din Craiova, 5-6
5. Neacșu, I. (1990). Instruire și învățare. București: Editura științifică
6. \*\*\* M.E.C. Programa activităților instructiv educative în grădinița de copii. 2005
7. \*\*\* M.E.C. Scrisorile metodice