

**Universitatea din Craiova**  
**Facultatea de Litere**  
**Specializarea: Pedagogia Invatamantului Primar si Prescolar**

Lector univ. dr. *Ilie Vali*

**PROGRAMA CURRICULARĂ - PIPP, an III, sem. II**

***PEDAGOGII ALTERNATIVE***

**1.Principii de concepere. Cui se adresează**

Programa propusă reflectă concretizarea direcției curriculare în pregătirea cadrelor didactice și se adresează formării studenților-viitori profesori. Cursul se va desfășura în anul III, semestrul II, numărul de ore fiind de 2 oră/săptămână, pe parcursul întregului semestru.

**2.Situația disciplinei în planul de învățământ:** Disciplină opțională

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare	Nr. de credite
		Curs	Seminar		
III	6	2 (28 ore)	1 (14 ore)	colocviu (scris)	2

**3.Obiective/Competențe generale și specifice**

Obiectivele-cadru sunt stabilite în acord cu profilul de competență conturat de *Metodologia formării continue a cadrelor didactice privind standardele de performanță*: volumul de cunoștințe și gradul lor de înțelegere, abilitățile cognitive referitoare la operarea critică cu aceste cunoștințe specifice, abilitățile profesionale specifice domeniului, capacitățile de formare pentru îndeplinirea viitoarelor roluri în exercitarea profesiei.

***Cunoștințe:***

- însușirea ideilor-ancoră referitoare la alternativele educaționale;
- identificarea caracteristicilor diferitelor alternative educaționale;

***Capacități:***

- formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicei alternativelor educaționale;
- aplicarea cunoștințelor referitoare la instruire și evaluare în descrierea concepțiilor specifice diferitelor pedagogii alternative;

- dezbateră și formularea de ipoteze, întrebări referitoare la problematica alternativelor educaționale;

***Atitudini:***

- formarea unei atitudini pozitive față de existența mai multor pedagogii alternative;

- acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei specifice alternativelor educaționale.

#### 4. Unități de conținut

Temele propuse pentru curs acoperă problematica disciplinei *Pedagogii alternative*

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
<i>Testarea orizontului de așteptări. Introducere</i>			2 ore
1.	Alternative în conceperea și realizarea educației	1.1. Sisteme de educație în concepția marilor pedagogi (Antichitate, Evul Mediu, Renaștere, Epoca modernă) 1.2. Educația tradițională versus educația modernă	8 ore
2.	Alternative în conceperea și realizarea instruirii	2.1. Sisteme de instruire (Sisteme comunicaționale, Sisteme orientate spre acțiune, Sisteme interacționale, Sistemul informațional) 2.2. Relația dintre predare-învățare-evaluare	8 ore
3.	Alternative educaționale instituționale	3.1. Sisteme alternative: Waldorf, Montessori, Freinet, Step by Step 3.2. Alte structuri alternative și complementare: Învățământul la distanță, Învățământul pentru copii cu nevoi speciale de educație, Învățământul pentru adulți 3.3. Sisteme de învățământ - analiză comparativă	8 ore
<i>Sinteze, Evaluare</i>			2 ore
<b>TOTAL</b>			<b>28 ore</b>

#### 5. Sugestii metodologice

Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care permite libertatea de opțiune în abordarea temelor și utilizarea unor strategii diversificate de instruire.

*Metode de instruire:* problematizarea, studiul de caz, proiectul, IAC

*Mijloace audio-vizuale:* retroproiectorul, videoproiectorul

*Forme de organizare:* individuală, pe grupe, frontală

#### 6. Evaluare

Evaluarea continuă va fi inclusă în cea finală, rezultând o evaluare cumulativă.

a) *Oficiu:* 1 punct

b) *Lucrare aplicativă:* **analiză comparativă**, referate, eseuri (3 puncte)

c) *Colocviu (lucrare scrisă):* 6 puncte

#### 7. Referințe bibliografice:

- Cerghit I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, București: Editura Aramis.
- Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățători, profesori și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Editura Polirom.
- Cucoș C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Iași: Editura Polirom.

- Iucu R.B., 2004, *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*, București: Editura Humanitas Educațional.
- Jigău M., 1994, *Copiii supradotați*, București: Editura Societatea Științifică și Tehnică.
- Joița E., 2006, *Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii*, București: Editura Aramis.
- Miroiu A. (coord.), 1998, *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*, Iași: Editura Polirom.
- Momanu M., 2007, *Tendențe și orientări în didactica modernă*, București: EDP.
- Montessori M., 2006, *Mintea absorbantă*, Drobeta Turnu Severin: Editura APA.
- Neacșu I., 1999, *Instruire și învățare*, București: EDP.
- Stănescu M.L., 2002, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Iași: Editura Polirom.
- Steiner R., 1991, *Înnoirea artei pedagogice prin știința spirituală*, București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.
- Ungureanu D., 1998, *Copiii cu dificultăți de învățare*, București: EDP.
- Vrăjmaș T., 2001, *Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale*, București: Editura Aramis.