

Universitatea din Craiova
Facultatea de Litere, Departamentul de Științe ale Educației
Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

PROGRAMA CURRICULARĂ A DISCIPLINEI
PEDAGOGIE COMPARATĂ

Titular curs: Lector univ. dr. Claudiu Bunăiașu

I. Principii de concepere:

Disciplina *Pedagogie comparată* face parte din pachetul disciplinelor opționale din planul de învățământ pentru specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar.

Curriculumul disciplinei este structurat pe două dimensiuni: cea teoretică și cea practică.

Dimensiunea teoretică vizează formarea culturii pedagogice a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar, prin înțelegerea, explicarea, interpretarea noțiunilor și sistemelor metodologie specifice, iar dimensiunea practică a curriculumului disciplinei vizează *dobândirea* de către studenți a unor competențe și abilități specifice de integrare și utilizare în a cunoștințelor și metodologiei specifice abordărilor comparative în științele educației.

Programa se adresează studenților din anul I, ciclul de licență, de la Facultatea de Litere, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar.

II. Situația disciplinei în planul de învățământ:

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare
		Curs	Seminar	
I	I	1 oră Total - 14 ore	1oră Total - 14 ore	Examen scris Lucrări aplicative

III. Obiective/competențe specifice:

III.1. Competențe de înțelegere, explicare și interpretare

III.1.1. Analiza, interpretarea și evaluarea principalelor evoluții, orientări, perspective de analiză în pedagogia comparată.

III.1.3. Analiza comparativă a sistemelor a direcțiilor reprezentative de evoluție din domeniul politicilor, sistemelor și practicilor educaționale

III.2. Competențe acțional- metodologice:

III.2.1. Formarea competențelor și abilităților de a opera cu metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației.

III.2.2. Dezvoltarea capacităților de analiză critică a direcțiilor reprezentative în educație și a sistemelor de învățământ.

III.2.3. Afirmarea competențelor de cercetare managerială și inovare, prin emiterea de ipoteze care să întrevadă soluții de optimizare a situațiilor problematice identificate în urma analizelor comparative.

III.2.8. Dezvoltarea și aplicarea unor strategii metacognitive, vizând autoperfecționarea competențelor din domeniul metodologiei abordărilor comparative în științele educației.

III.3. Atitudini profesionale

III.3.1. Integrarea principiilor, conceptelor, metodologiei și instrumentelor proprii *Pedagogie comparată* în sistemul valorilor profesionale ale studenților.

III.3.2. Conștientizarea impactului realizării unor analize comparative relevante și consistente a sistemelor educaționale, în planul reformării sistemului românesc de învățământ.

IV. Strategii de instruire:

IV.1. Metode de instruire:

- **metode clasice de instruire, reevaluate din perspectiva curriculumului centrat pe student** : conversația euristică, dezbaterile, problematizarea, exercițiul, studiul de caz, jocul de rol, elaborarea de proiecte de cercetare, învățarea prin cercetare.

- **metode de interacțiune educațională:** brainstormingul, sinectica, tehnica Phillips 6.6., metoda mozaicului, tehnica acvariului.

IV.2. Mijloace de învățământ: laptop, videoproiector, fișe cu sarcini de lucru.

IV.3. Forme de organizare a activității: activități frontale, activități în grupuri mici, activități independent-individuale.

IV. Conținuturi:

Nr. crt.	Unitate de conținut	Subteme	Nr. ore
1.	Geneza și stadiul actual al educației comparate	1.1. Etapa preștiințifică 1.2. Conștientizarea 1.3. Etapa învățământului din străinătate 1.4. Etapa de elaborare sistematică 1.5. Contribuția organismelor internaționale	4
2.	Metodologia educației comparate	2.1. Principalele abordări metodologice 2.2. Elemente ale procesului metodologic în educație 2.3. Unități de comparat: comparații internaționale, comparații intra-naționale, comparații supra-naționale 2.4. Fazele cercetării comparative 2.5. Metode și tehnici auxiliare	6
3.	Analiza comparativă a politicilor educaționale și a sistemelor de învățământ	3.1. Politici educaționale europene versus politici educaționale nord-americane 3.2. Sisteme de învățământ din Uniunea Europeană; aspect comune și deosebiri	4

V. Evaluarea realizării obiectivelor:

Conform concepției curriculare și a obiectivelor disciplinei *Teoria și metodologia curriculumului*, criteriile de evaluare se vor referi, preponderent, la aspectele formative: capacitățile cognitive, competențele profesionale, cunoștințele procedurale, metacunoștințele.

Evaluarea continuă, preponderentă în activitățile aplicative, va fi inclusă în evaluarea sumativă, rezultând o evaluare cumulativă care verifică nivelul metacogniției, experiențele metodologice și atitudinile profesionale ale viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

Examenul final va consta din:

- lucrarea scrisă finală, conform obiectivelor și tematicii programei disciplinei (7 puncte);
- un eseu sau o lucrare de analiză comparativă a două sisteme de învățământ, utilizând metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației (1,50 puncte).

VI. Bibliografie:

- Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Garrido, J. L. G., (1995). *Fundamente ale educației comparate*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Iliescu, V., (1976) *Abordarea comparativă în pedagogie*. . București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
- Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech.
- Stoian, S.(1970). *Metodologia comparată în educație și învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- ***Comunicatul de la Bruges, privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale, pe perioada 2011 – 2020 – Comunicatul miniștrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor social – europeni și al Comisiei Europene, privind revizuirea abordării strategice și a priorităților procesului de la Copenhaga (7.12.2010). În: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_ro.pdf
- ***Legea Educației Naționale nr.1/10.01.2011.În: www.moficial.ro/2011/018.pdf
- ***Documente de politici educaționale, postate pe site-ul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c401/>
- ***Strategia europeană de cooperare în educație și formare, aprobată de Consiliul European Extraordinar, din 23 – 24 martie 2000. În: <http://www.tvet.ro/index.php/ro/educatie-si-formare-profesionala-in-europa/64.html>