

Universitatea din Craiova
Facultatea de Litere
Specializarea: Pedagogia Invatamantului Primar si Prescolar

PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Anul III

Disciplina: PEDAGOGIA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Anul academic: 2010-2011; semestrul II

Propunător: lector univ. dr. Mogonea Florentin Remus

PROGRAMA ANALITICĂ

1. Cui se adresează

Programa reflectă concretizarea direcției curriculare în pregătirea cadrelor didactice ce vor activa în învățământul primar și preșcolar. Cursul este proiectat pentru studenții anului III, înmatriculați la Facultatea de Litere, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Numărul de ore: 2 ore/săptămână- activități de curs

1 oră/săptămână - activități de seminar

2. Obiective generale

Obiectivele-cadru sunt stabilite în acord cu profilul de competență conturat de metodologia formării continue a cadrelor didactice privind standardele de performanță: volumul de cunoștințe și gradul lor de înțelegere, abilitățile cognitive referitoare la operarea critică cu aceste cunoștințe specifice, abilitățile profesionale specifice domeniului, capacitățile de formare pentru îndeplinirea viitoarelor roluri în exercitarea profesiei.

3. Competențe specifice

Cunoștințe:

- Înșușirea:
- ideilor-ancoră referitoare la specificul activităților extracurriculare
- relației curricular – extracurricular
- tipurilor de activități extracurriculare

Capacități:

- formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicei domeniului;
- aplicarea cunoștințelor de specialitate în descrierea teoriilor, concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice;
- dezbateră și formularea de ipoteze, întrebări referitoare la problematica pedagogiei activităților extracurriculare

Atitudini:

- formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;
- cultivarea responsabilității în interacțiunea cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare;
- acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei specifice domeniului.

4. Teme și subteme propuse

Unități de conținut	Nr. ore
1. Comunicarea programei, a temelor. Stabilirea cadrului de referință tematic.	2
1. Există o pedagogie sau/și management a/al activităților extracurriculare?..... Relația curricular - extracurricular	4
2. Educația extracurriculară. Activități extracurriculare. Definiții. Clasificări Tipuri. Caracteristici. Funcții. Importanță.	10
3. Proiectarea activităților extracurriculare..... Proiecte de activități extracurriculare	4
4. Educația extracurriculară pentru diferite categorii de persoane (elevi, copii cu dificultăți de învățare, copii cu CES etc.).....	4
5. Concluzii, sinteze, recapitulare..... Itemi de evaluare și autoevaluare. Aplicații	4

5. Sugestii metodologice

Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care permite libertatea de opțiuni în abordarea temelor.

Metode de instruire: problematizarea, studiul de caz, proiectul, IAC

Mijloace audio-vizuale: retroproiectorul, videoproiectorul, laptop

Forme de organizare: individuală, pe grupe, frontală

6. Evaluare

Evaluarea va consta din:

a). Portofoliu: studii de caz, eseuri, proiecte de dezvoltare, fișe bibliografice, bibliografii tematice (2 p.), conform cerințelor titularului de seminar

b). Lucrare scrisă (examen-sfârșitul semestrului I/anul III), (7.p.) + 1 p. oficiu.

Referințe bibliografice:

- Cerghit, Ioan, (1988), *Formele educației și interdependența lor*, în Cergit, Ioan, Vlăsceanu, Lazăr, coord., *Curs de pedagogie*, Universitatea București;
- Cristea, S., 2000, *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera. Litera Internațional, Chișinău-București;
- Cucuș, C-tin, 1996, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași;
- Delors, J., 1996, *Learning: the Treasure Within*, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century, UNESCO;
- Ionescu, M., 2000, *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Ionescu, M., 2003, *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Cluj-Napoca;
- Iucu, R.B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Polirom, Iași;
- Jinga, I., Istrate, El., 1998, *Pedagogie*, Editura All, București;
- Joița, E., 2000, *Management educațional. Profesorul - managerul – roluri și metodologie*, Polirom, Iași.
- Joița, E. (coord.), 2003, *Pedagogie – Educație și Curriculum*, Editura Universitaria, Craiova;
- Oprea, C. L., 2003, *Pedagogie – Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității: <http://www.unibuc.ro/eBooks/StiinteEDU/CrengutaOprea/cuprins.htm>.
- Păun, E., Potolea D. (coord.), 2002, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași;
- Postelnicu, C-tin, 2002, *Fundamente ale didacticii școlare*, Editura Aramis, București;
- Ștefan, M., 2000, *Educația extracurriculară*, Editura ProHumanitate, București;
- Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București;

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea de Litere
Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
Anul universitar: 2010-2011
Semestrul II

Programa seminariilor la disciplina Pedagogia activităților extracurriculare 2011

titular seminar: prep.univ.drd. Alexandru Strungă

I. Situația disciplinei în planul de învățământ: Programa se adresează studenților de la Facultatea de Științe ale Educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul III de studiu, cursuri de zi, având statutul de disciplină obligatorie cu o oră de seminar pe săptămână.

II. Competențe specifice:

- de familiarizare cu conceptele cheie ale disciplinei.
- de analiză critică a valențelor formative ale diverselor activități extracurriculare.
- formarea capacităților de a folosi limbajul pedagogic, de definire și utilizare corectă a conceptelor și noțiunilor fundamentale ale disciplinei Pedagogia activităților extracurriculare.
- dezvoltarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.
- de proiectare a demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative extracurriculare.
- manifestarea unor atitudini și aptitudini creative, prin care să valorifice importanța activităților extracurriculare, la nivel de concepere, dezvoltare și implementare.
- formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;

III. Conținutul tematic al seminarului

Conținut, titlu și principalele probleme	Nr. ore
I. Problematika generală a disciplinei Pedagogia activităților extracurriculare. Relația curricular-extracurricular. Discuții și studii de caz.	2
II. Dimensiunea formativă a utilizării aplicațiilor de e-learning în activitățile educaționale extracurriculare. Educația virtuală și Web 3.0 și activitățile	3

extracurriculare. Discuții, studii de caz și exerciții. Studii de caz, aplicații și exerciții.	
III. Educația extracurriculară: definiții, clasificări, tipuri, caracteristici, funcții, importanță. Discuții și exerciții.	4
IV. Proiectarea activităților extracurriculare. Exerciții și studii de caz.	4
V. Concluzii și sinteză recapitulativă. Discuții și exerciții.	1

IV. Strategii de formare:

STRATEGII: inductive, euristice, analogice, conversative

- metode: conversația euristică, brainstorming, explicația, dezbatarea, Phillips 66, mozaic, lucrări aplicative, jocul de rol, reflecția personală.
- materiale didactice: documente curriculare, videoproiector, fișe de sarcini.
- moduri de organizare: individuale, de grup, frontale.

V. Modalități de evaluare:

Lucrare aplicativă:

- Eseu pedagogic pe o temă la alegere pentru o problemă din aria disciplinei studiate (individual sau în echipă) și o prezentare orală în plen a eseului (individual sau în echipă).

NOTĂ: Cele două lucrări au o pondere de 20% (2p.) din totalul evaluării finale.

VI. Bibliografie:

65. Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Bucuresti: Editura Aramis.
66. Danciu, E. (2000). *Strategii de dezvoltare a gândirii critice, învățării scierii procesuale și învățării prin colaborare*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
67. Decker, C., Decker, J. (1997) *Planning and administering early childhood programs*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
68. Ezechil., L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: EDP.
69. Greenwood, G., Fillmer, H. (1997). *Professional core cases for teacher decision-making*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
70. Henderson, J., Gornik, R. (2006). *Transformative curriculum leadership*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
71. Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.
72. Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*. Iași: Polirom.
73. Iucu, R., B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom.
74. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*.

Bucuresti: Aramis

75. Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
76. Manolescu, M. (2005). *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. București: Editura Credis.
77. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I-O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Polirom
78. Oprea, C., L. (2006). *Strategii didactice interactive*. București: EDP.
79. Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Iași: Polirom.
80. Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iasi: Institutul European.
81. Ștefan, M. (2001). *Educația extracurriculară*. București: Editura Pro Humanitate.
82. Toma, S. (1983). *Autoeducația. Sens și devenire*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
83. Ungureanu, D. (1999). *Teoria curriculum-ului*. Timișoara: Mirton.
84. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.