

PROGRAMA CURRICULARĂ - PIPP, an III, sem. II

NOILE EDUCAȚII
Lector univ. dr. *Ilie Vali*

DPPD-Universitatea din Craiova

1.Principii de concepere. Cui se adresează

Programa propusă reflectă concretizarea direcției curriculare în pregătirea cadrelor didactice și se adresează formării studenților-viitori profesori. Cursul se va desfășura în anul III, semestrul II, numărul de ore fiind de 1 oră/săptămână, pe parcursul întregului semestru.

2.Situația disciplinei în planul de învățământ: Disciplină opțională

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare	Nr. de credite
		Curs	Seminar		
III	6	1 (12 ore)	1(12ore)	Colocviu	4

3.Obiective/Competențe generale și specifice

Obiectivele-cadru sunt stabilite în acord cu profilul de competență conturat de *Metodologia formării continue a cadrelor didactice privind standardele de performanță*: volumul de cunoștințe și gradul lor de înțelegere, abilitățile cognitive referitoare la operarea critică cu aceste cunoștințe specifice, abilitățile profesionale specifice domeniului, capacitățile de formare pentru îndeplinirea viitoarelor roluri în exercitarea profesiei.

Cunoștințe:

- însușirea ideilor-ancoră referitoare la noile educații;
- identificarea caracteristicilor specifice noilor educații;

Capacități:

- formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicii corespunzătoare noilor educații;
- aplicarea cunoștințelor referitoare la instruire și evaluare în descrierea concepțiilor

specifice noilor educații;

- dezbateră și formularea de ipoteze, întrebări referitoare la problematica noilor educații;

Atitudini:

- formarea unei atitudini pozitive față de existența mai multor conținuturi noi,

complementare;

- acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicii specifice noilor educații.

4.Unități de conținut

Temele propuse pentru curs acoperă problematica disciplinei *Noilor educații*

<i>Nr. crt.</i>	<i>Teme</i>	<i>Subteme</i>	<i>Nr. ore</i>
<i>Testarea orizontului de așteptări. Introducere</i>			2 ore
1.	Educația - finalități și conținuturi specifice	1.1.Puncte de reper privind rolul educației în societate 1.1.Educația și problematica lumii contemporane 1.2.Finalități ale educației prospective și conținuturi specifice. Noi demersuri de abordare	2 ore
2.	Dimensiunile educației	2.1.Educația intelectuală 2.2.Educația morală 2.3.Educația estetică 2.4.Educația fizică 2.5.Educația tehnologică	2 ore
3.	Noile educații	3.1.Educația pentru drepturile omului 3.2.Educația pentru democrație și participare 3.3.Educația ecologică 3.4.Educația pentru schimbare și dezvoltare 3.5.Educația pentru comunicare și mass-media 3.6.Educația pentru tehnologie și progres 3.7.Educația sanitară modernă 3.8.Educația interculturală	6 ore
<i>Sinteze, Evaluare</i>			2 ore
TOTAL			14 ore

5. Sugestii metodologice

Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care permite libertatea de opțiune în abordarea temelor și utilizarea unor strategii diversificate de instruire.

Metode de instruire: problematizarea, studiul de caz, proiectul, IAC

Mijloace audio-vizuale: retroproiectorul, videoproiectorul

Forme de organizare: individuală, pe grupe, frontală

6. Evaluare

Evaluarea continuă va fi inclusă în cea finală, rezultând o evaluare cumulativă.

a) *Oficiu:* 1 punct

b) *Lucrare aplicativă:* **fișe de lectură**, aplicarea unor instrumente de învățare constructivistă, analize comparative (3 puncte)

c) *Colocviu (lucrare scrisă):* 6 puncte

7. Referințe bibliografice:

Antonesei L. (2002). O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației, Iași: Editura Polirom.

Bunescu Gh., (1998). *Școala și valorile morale*, București: EDP R.A.

Călin M., (1996). *Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative*, București: Editura All.

Călin M., (2001). *Filosofia educației*, București: Editura Aramis.

Ciobanu O., (2003). *Comunicare didactică*, București: Editura ASE.

Cîrstea Gh., (1997). *Educația fizică. Teoria și bazele metodicii*, București: Academia Națională de Educație Fizică și Sport.

- Cristea S., (1996). *Pedagogie. Pentru pregătirea examenelor de definitivat, grad didactic II, grad didactic I, reciclare*, Pitești: Editura Hardiscom.
- Cozărescu M., Căce C. et. al., (2003). *Comunicare didactică. Teorie și aplicații*, București: Editura ASE.
- Cucoș C., (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Iași: Editura Polirom.
- Cucoș C., (2002). *Pedagogie*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom.
- Dottrens R., (1971). *Institutori ieri, educatori mâine*, București: EDP.
- Ilie V., (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*, Craiova: Editura Universitaria.
- Macavei E., (1997). *Pedagogie. Propedeutică. Didactică*, București: EDP R.A.
- Macavei E., (2002). *Pedagogie. Teoria educației*, București: Editura Aramis.
- Malița M. (2001). *Zece mii de culturi, o singură civilizație. Spre geomodernitatea secolului XXI*, București: Editura Nemira.
- Șoitu L., (1997). *Pedagogia comunicării*, București: EDP R.A.
- Toffler A., (1973). *Șocol viitorului*, București: Editura Politică.
- Văideanu G., (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*, București: Editura Politică.
- Vianu T., (1986). *Gândirea estetică*, București: Editura Minerva

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Facultatea de Litere

Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Anul universitar: 2010-2011

Semestrul II

Programa seminariilor la disciplina Noile educații 2011

titular seminar: prep.univ.drd. Alexandru Strungă

I. Situația disciplinei în planul de învățământ: Programa se adresează studenților de la Facultatea de Științe ale Educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul III de studiu, cursuri de zi, având statutul de disciplină obligatorie cu o oră de seminar pe săptămână.

II. Competențe specifice:

- de familiarizare cu conceptele cheie ale disciplinei.
- de analiză sistemică și holodinamică (dar și din alte puncte de vedere) a procesului de învățământ din perspectiva noilor educații.
- formarea capacităților de a folosi limbajul pedagogic, de definire și utilizare corectă a conceptelor și noțiunilor fundamentale ale disciplinei Noile educații.
- dezvoltarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare;
- de integrare a curricula noilor educații în activitatea didactică.
- de proiectare a demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative specifice unor pedagogii alternative din tematica de seminar.

III. Conținutul tematic al seminarului

Conținut, titlu și principalele probleme	Nr. ore
I. Problematika generală a disciplinei Noile educații. Tradițional și modern în educație. Postmodernismul în educație și dezvoltări curriculare postmoderne. Aplicații, exerciții și studii de caz.	2
II. E-education și e-learning. Noile media în pedagogia postmodernă. Educația și școlile virtuale. Web 1.0, 2.0, 3.0 și aplicabilitatea în pedagogia învățământului primar și preșcolar. Educația pentru comunicare și mass-media. Discuții, studii de caz și exerciții.	4
III. Educația pentru pace și cooperare. Educația interculturală. Educația pentru democrație, toleranță și pentru drepturile fundamentale ale omului. Activitatea IRDO în România. Educația pentru schimbare și dezvoltare. Educația pentru o nouă ordine internațională. Educația Zeitgeist. Discuții, studii de caz și exerciții.	4
IV. Educația ecologică, educația sanitară modernă, educația nutrițională. Discuții, studii de caz și exerciții.	1
V. Educația economică și casnică modernă. Educația demografică. Educația pentru timpul liber. Discuții, studii de caz și exerciții.	1
VI. Analiza critică a noilor educații. Implementarea noilor educații în curricula specifice PIPP. Discuții, exerciții și studii de caz. Discuții, studii de caz și exerciții.	2

IV. Strategii de formare:

STRATEGII: inductive, euristice, analogice, conversative

- metode: conversația euristică, brainstorming, explicația, dezbatarea, Phillips 66, mozaic, lucrări aplicative, jocul de rol, reflecția personală.
- materiale didactice: documente curriculare, videoproiector, fișe de sarcini.
- moduri de organizare: individuale, de grup, frontale.

V. Modalități de evaluare:

Lucrare aplicativă:

- Eseu pedagogic pe o temă la alegere pentru o problemă din aria disciplinei studiate (individual sau în echipă) și o prezentare orală în plen a eseului (individual sau în echipă).

NOTĂ: Cele două lucrări au o pondere de 30% (3p.) din totalul evaluării finale.

VI. Bibliografie:

90. Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
91. Cozma, T. (coord.), (2001). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Polirom.
92. Danciu, E. (2000). *Strategii de dezvoltare a gândirii critice, învățării scierii procesuale și învățării prin colaborare*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
93. Decker, C., Decker, J. (1997) *Planning and administering early childhood programs*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
94. Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: EDP.
95. Foucault, M. (1997). *A supravegha și a pedepsi*. București: Humanitas.
96. Greenwood, G., Fillmer, H. (1997). *Professional core cases for teacher decision-making*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
97. Henderson, J., Gornik, R. (2006). *Transformative curriculum leadership*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
98. Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca:Dacia.
99. Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*. Iași: Polirom.
100. Iucu, R.B. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Humanitas.
101. Iucu, R., B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom.
102. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Aramis
103. Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
104. Manolescu, M. (2005). *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. București: Editura Credis.
105. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I-O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Polirom
106. Oprea, C., L. (2006). *Strategii didactice interactive*. București: EDP.
107. Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.
108. Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Iași: Polirom.
109. Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iasi: Institutul European.
110. Ștefan, M. (2001). *Educația extracurriculară*. București: Editura Pro Humanitate.

111. Toma, S. (1983). *Autoeducația. Sens și devenire*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
112. Ungureanu, D. (1999). *Teoria curriculum-ului*. Timișoara: Mirton.
113. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.