

PROGRAMA CURRICULARĂ A
DISCIPLINEI METODOLOGIA CERCETĂRII PEDAGOGICE

Titular curs: Lector univ. dr. Claudiu Bunăiașu
Titular aplicații: Asist. univ. drd. Alexandru Strungă

I. Principii de concepere:

Programa disciplinei Metodologia cercetării pedagogice materializează principiile și strategiile naționale de formare inițială pentru cariera didactică, direcțiile, criteriile și solicitările precizate în documentele europene privind această pregătire.

Direcția curriculară de formare a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar, vizând optimizarea conducerii procesului instructiv-educativ la nivelul concret, al activității profesorului, ca expresie a afirmării competențelor și personalității profesorului-manager, capabil de exercitare a diverselor roluri, inclusiv a celui de cercetare și inovare curriculară, constituie principiul teoretic al conceperii programei. Perspectiva dimensiunii practice a curriculumului de pregătire psihopedagogică, vizând profesionalizarea pentru cariera didactică la acest nivel, este abordată ca principiu metodologic de concepere a programei. Astfel că repererele fundamentale ale concepției și construcției curriculare au fost următoarele opțiuni strategice:

- formarea competențelor de interpretare și valorizare a teoriilor și metodologiilor de cercetare pedagogică ;

- dobândirea de către studenți a unor competențe și abilități specifice de integrare și utilizare în practica școlară a unor demersuri de adaptare, reconstruire, de regândire a proiectării și de optimizare multidimensională a proiectelor curriculare (produs, implementare, evaluare, metaevaluare), în urma aplicării unor rezultate-inovații, obținute în activități de cercetare ameliorativă;

- integrarea, în propriul sistem al valorilor profesionale, a culturii reformei curriculare și a principiilor de deontologie a cercetării pedagogice.

Programa se adresează studenților din anul II, ciclul de licență, de la Facultatea de Teologie, Istorie și Științe ale Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar.

II. Situația disciplinei în planul de învățământ:

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare
		Curs	Aplicații	
I	2	2 ore	1 oră	Examen scris Lucrări aplicative

III. Obiective/competențe specifice :

III.1. Competențe de înțelegere, explicare și interpretare:

III.1.1. Analiza, interpretarea și evaluarea principalelor orientări și perspective privind statutul și rolul cercetării pedagogice.

III.1.2. Dobândirea unui sistem cognitiv operațional, privind elementele teoretico-metodologice ale cercetării pedagogice.

III.2. Competențe acțional- metodologice:

III.2.1. Dezvoltarea capacităților de identificare, descriere și interpretare a situațiilor problematice din practica pedagogică, a căror soluționare necesită activități de cercetare specifice profesorului-cercetător.

III.2.2. Formarea capacităților de proiectare a procesului unei activități de cercetare pedagogică, materializat prin proiecte de cercetare adecvate, operaționale și fezabile.

III.2.3. Dezvoltarea competențelor de management al proiectelor de cercetare, în sensul identificării și implementării de strategii de eficientizare privind organizarea, implementarea, evaluarea și reglarea unei activități de cercetare pedagogică, de valorificare a rezultatelor acesteia în optimizarea activității educative.

III.2.4. Dezvoltarea creativității în activitatea educațională, prin implementarea rezultatelor cercetărilor ameliorative.

III.2.5. Dezvoltarea și aplicarea unor strategii metacognitive, vizând autoperfecționarea competențelor din domeniul elaborării și managementului proiectelor de cercetare.

III.3. Atitudini profesionale

III.3.1. Integrarea principiilor, conceptelor, metodologiei și instrumentelor proprii *disciplinei Metodologia cercetării pedagogice* în sistemul valorilor profesionale ale studenților.

III.3.2. Adoptarea unei atitudini profesionale de receptivitate la inovațiile din domeniul curricular.

III.3.3. Aplicarea consecventă a principiilor deontologice în activitatea de cercetare pedagogică.

IV. Conținuturi:

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr.ore
1.	Statutul și rolul cercetării pedagogice	1.1. Esența și importanța cercetării pedagogice 1.2. Delimitări conceptuale: cercetare științifică, cercetare pedagogică, cercetare și inovare 1.3. Funcțiile cercetării pedagogice 1.4. Tipuri de cercetare pedagogică	4 c+2s
2.	Procesul cercetării pedagogice. Proiectul de cercetare	2.1. Caracterul procesual al cercetării pedagogice. Faze și etape ale cercetării 2.2. Structura unui proiect de cercetare pedagogică 2.3. Managementul proiectului de cercetare pedagogică	4 c+2s
3.	Metodologia cercetării pedagogice	3.1. Paradigma cantitativă versus paradigma calitativă în cercetările sociale și educaționale 3.2. Metodologii de eșantionare a subiecților 3.3. Sistemul metodelor de colectare a datelor cercetării 3.4. Sistemul metodelor de măsurare a	12c+6s

		datelor cercetării 3.5. Sistemul metodelor de organizare, prezentare, prelucrare și interpretare a rezultatelor cercetării	
4.	Valorificarea rezultatelor cercetării	4.1. Forme de valorificare a rezultatelor cercetării 4.2. Criterii de evaluare a lucrărilor de cercetare 4.3. Metodologia susținerii lucrărilor de cercetare 4.4. Deontologia activității de cercetare educațională	4c+2s
5.	Cercetarea și inovația în procesul educațional	5.1. Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ – două activități complementare 5.2. Tipuri de inovații și schimbări în educație	2c+1s

V. Strategii de instruire: predominant euristice și creatoare

V.1. Metode de instruire:

- **metode clasice de instruire, reevaluate din perspectiva curriculumului centrat pe student** : conversația euristică, dezbaterile, problematizarea, exercițiul, studiul de caz, jocul de rol, elaborarea de proiecte de cercetare, învățarea prin cercetare.

- **metode de interacțiune educațională:** brainstormingul, sinectica, tehnica Phillips 6.6., metoda mozaicului, tehnica acvariului.

V.2. Mijloace de învățământ: laptop, videoproiectorul, retroproiectorul, folii de retroproiector, fișe cu sarcini de lucru.

V.3. Forme de organizare a activității: activități frontale, activități în grupuri mici, activități independent-individuale..

VI. Evaluarea realizării obiectivelor:

Se va utiliza preponderent evaluarea continuă, prin metode și instrumente alternative de evaluare, care va fi valorificată în cea sumativă.

Examenul final, ca formă a evaluării cumulative, pe lângă lucrarea scrisă finală (7 puncte), conform obiectivelor și tematicii programei disciplinei Metodologia cercetării pedagogice, va consta și din două lucrări aplicative elaborate de-a lungul semestrului, valorificându-se activitatea seminarială și practica pedagogică, evaluarea continuă fiind astfel valorizată în nota finală.

Lucrările aplicative vor consta în:

- un **eseu** bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice cercetării pedagogice (1 punct);

- un **proiect de cercetare**, conceput în urma definirii unei situații problematice din practica pedagogică și sintetizând etapele unei activități de cercetare (2 puncte);

VII. BIBLIOGRAFIE:

- Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Bunăiașu, C.M. (2010). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.
- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

- Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- De Landsheere, G. (1995). *Istoria universală a pedagogiei experimentale*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Drăgan, I. și Nicola, I. (1993). *Cercetarea psihopedagogică*. Tg.- Mureș: Editura Tipomureș.
- Frăsineanu, E.S. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea Pedagogiei: pentru studenții – viitorii profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Iosifescu, S. (2000). *Elemente de management strategic și proiectare*. Centrul Educația 2000⁺. București: Editura Corint.
- Joița, E. (1999). *Pedagogia. Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (2000). *Management educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.
- Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași: Editura Polirom.
- Lock, Dennis. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a). București: Codecs.
- Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.
- Maciuc, I. *Cercetarea educațională. Curs – sinteză, ghid practic, propuneri de lectură*. În: <http://www.central.ucv.dppd.ro>
- Mogonea, F.R. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Editura Universitaria
- Mogonea, F. (2009). *Profesorul și managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Universitaria
- Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. București: Editura Litera.
- Noveanu, E. (1999). *Metodologia cercetării în științele educației-note de curs*. București: Tipografia Universității din București.
- Planchard, E. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
- Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării Pedagogiei*. Craiova: Editura
- Voiculescu, E. și Voiculescu, F. (2007). *Măsurarea în științele educației*. București: Institutul European.

