

PROGRAMĂ CURRICULARĂ LA METODICA ACTIVITĂȚILOR MATEMATICE

Titular curs și seminar: Conf. univ. dr. POPESCU MARCELA

I. ARGUMENT

Programa propusă, fundamentată pe o concepție curriculară, urmărește formarea teoretică și practică a studenților pentru învățământul preșcolar, priviți în calitate de manageri ai grupeii de preșcolari. Conceperea și conținuturile propuse, strategiile de instruire și modalitatea de evaluare recomandate sunt elaborate în conformitate cu standardele europene, impuse prin Procesul Bologna și cu statutul și evoluția disciplinei.

Programa se adresează studenților din anul II de la Facultatea de Pedagogie a învățământului primar și preșcolar.

II. SITUAȚIA DISCIPLINEI ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptămână		Forma de evaluare	Nr. de credite	
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	S			
Metodica activităților matematice disciplină obligatorie specialitate	de	II	1	14	2	1	E	5

III. COMPETENȚE, CAPACITĂȚI, CUNOȘTINȚE, ATITUDINI VIZATE

Prin intermediul acestei discipline, studenții își vor lărgi pregătirea teoretică și își vor forma seturi de concepte matematice (cu care vor opera în exerciții și probleme teoretice și aplicative, în contexte cât mai variate), capacități, competențe, atitudini.

- Formarea capacităților de a folosi limbajul de specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale ale matematicii în activitățile matematice realizate;
- Formarea capacităților / abilităților de a aplica noțiunile și conceptele matematice studiate în rezolvarea unor exerciții și probleme teoretice și aplicative, în contexte cât mai variate și în situații educaționale variate;
- Dezvoltarea gândirii logice și critice, reflexive, care să le permită să realizeze analize, sinteze, comentarii față de anumite aspecte, să se implice în rezolvarea unor exerciții și probleme teoretice și aplicative, în contexte cât mai variate și în situații educaționale variate;
- Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare;
- Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite rezolvări ale unor exerciții și probleme teoretice și aplicative, în contexte cât mai variate și în situații educaționale variate;
- Cunoașterea problematicii privind cunoașterea și învățarea la vârsta preșcolară, aspecte legate de stabilirea obiectivelor, alegerea metodelor și mijloacelor didactice

adecvate, a formelor de organizare, a modalitatilor optime de proiectare si implementare a activitatilor matematice;

- Dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la gasirea solutiilor si la discuții, de implicare în soluționarea/rezolvarea unor exercitii si probleme teoretice si aplicative, in contexte cat mai variate si in situații educaționale variate;
- Conștientizarea importanței studierii *Metodicii activitatilor matematice*, ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic (ca) și manager al grupei de copii prescolari.

IV. CONȚINUTURI

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1	Tema I. Cunoastere si invatare la varsta prescolara	Stadiul gandirii preoperatorii. Structuri cognitive si operatorii specifice. Particularitati ale procesului de formare a reprezentarilor si conceptelor matematice.	2 ore C + 1 ora S (1 sapt)
2	Obiectivele activitatilor matematice	Obiective specifice Obiective specifice- continut notional pe nivele de varsta Operationalizarea obiectivelor specifice .	2 ore C + 1 ora S (1 sapt)
3	Metode de invatamant specifice activitatilor matematice	Definitie. Functii. Metode specifice. Strategii didactice specifice. Situatii si sarcini de invatare. .	2 ore C + 1 ora S (1 sapt)
4	Tipuri si forme de organizare a activitatilor cu continut matematic	Rolul si functiile lor. Cerinte psihopedagogice in utilizarea lor. .	2 ore C + 1 ora S (1 sapt)
5	Tipuri si forme de organizare a activitatilor cu continut matematic	Structura unei activitati matematice Tipuri fundamentale de activitati Forme specifice de organizare (pe grupe)	4 ore C + 2 ore S (2 sapt)
6	Procesul de predare- invatare-evaluare	Aspecte specifice fiecărei grupe: - mici; - mijlocii; - mari; - pregatitoare.	2 ore C + 1 ora S (1 sapt)
7	Proiectarea didactica	Etape si operatii in proiectarea didactica a activitatilor cu continut matematic Niveluri de proiectare Modele	4 ore C + 2 ore S (2 sapt)
8	Indrumari metodologice privind proiectarea didactica a activitatilor cu continut matematic	Indrumari metodologice privind proiectarea didactica a activitatilor cu continut matematic la grupa mica Indrumari metodologice privind proiectarea didactica a activitatilor cu continut matematic la grupa mijlocie	4 ore C + 2 ore S (2 sapt)

		Indrumari metodologice privind proiectarea didactica a activitatilor cu continut matematic la grupa mare Indrumari metodologice privind proiectarea didactica a activitatilor cu continut matematic la grupa pregatitoare	
9	Aplicatii practice	Realizarea unor aplicatii practice, urmate de discutii, comentarii, completari	6 ore C + 3 ore S (3sapt)
TOTAL ORE			28ore C + 14 ore S (14sapt)

V. STRATEGII

Strategii de instruire: euristice, conservative, analitice, inductive, deductive

Metode și procedee: Expunerea, explicatia, exemplificarea, exercitiul, demonstratia, problematizarea, conversația , conversația euristica, aplicatia

practica

Materiale didactice: fișe de lucru, materiale-suport, tabla magnetica, truse matematice,

scheme , planse, corpuri geometrice.

Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală

VI. EVALUARE

Evaluarea este cumulativă, realizată atât pe parcurs (prin lucrările elaborate în cadrul activităților seminariale), cât și la final, prin intermediul lucrării scrise.

VII. BIBLIOGRAFIE

Neagu, M., Beraru, G., *Activitati matematice in gradinita*, Editura AS'S, 1995

M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, *Mulțimi. Relații*, Ed. Reprograph, Craiova, 2002

M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, *Numere naturale*, Ed. Reprograph, Craiova, 2003

M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, *Didactica Matematică*, Ed. Reprograph, Craiova, 2006

Cojocariu, V. M. (2004). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Cristea, S. (1996). *Pedagogie generală. Managementul educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.

Iosifescu, Ș. (coord.). (2001). *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației, Proiectul de Reformă a Învățământului Preuniversitar

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom

Joița, E. (2004). *Management educațional. Profesorul – manager*. Craiova: Editura Sitech

Maciuc, I. (2007). *Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului*. Craiova: Editura Sitech

Mogonea, F. (2009). *Profesorul și managementul clasei de elevi. Fundamente teoretice. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini și instrumente de lucru. Profilul de competență managerială a*

profesorului. Craiova: Editura Universitaria

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse – nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse – nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis

Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom