

Universitatea din Craiova
Facultatea de Litere
Specializarea: Pedagogia Invatamantului Primar si Prescolar

PROGRAMA CURRICULARĂ
METODICA ACTIVITATILOR DE EDUCATIE CIVICA

Titular curs: Lector. dr. Buse Marian
Titular seminar: Lector. dr. Buse Marian

I. Statutul disciplinei:

Anul de studiu	Semes-trul	Statutul	Nr. ore curs	Nr. ore seminar	Total ore semestru	Forma de evaluare	Nr. cre-dite
III	6	De specialitate, obligatorie	2 ore Total 24 ore	1 ore Total 14 ore	36	E6 Examen scris Lucrări aplicative	6

I. Obiective/competențe generale și specifice:

- înțelegerea și asimilarea cunoștințelor legate de problematica educației civice, dar mai ales utilizarea lor practică de către studentul-viitor profesor în cunoașterea și rezolvarea diferitelor situații la clasă,

-formarea unui set de valori și atitudini, convingeri în raport cu actul educației, înțelegerea rolului educatorului în formarea cetățenilor activi și responsabili, capabili să contribuie la viața comunității din care fac parte,

-dezvoltarea competențelor centrate pe schimbare, promovarea gândirii critice și autocritice, afirmarea inițiativei, a relațiilor constructive cu ceilalți, lucrul în echipă, cooperarea, colaborarea, participare,

- formarea competențelor de comunicare, abilităților empatică și de cooperare necesare realizării actului educațional,

-formarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice, de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elev,
 -formarea competenței de adaptare la tendințele majore ale reformelor curriculum-ului în plan european: educația pentru toți, relevanța curriculum-ului pentru individ și pentru societate, dezvoltarea unor atitudini și valori dezirabile,
 - formarea și afirmarea capacităților, competențelor de prelucrare, interpretare, argumentare, modificare a diferitelor prejudecăți în abordarea teoretică și practică a problematicii specifice educației civice.

II. Conținuturi:

Unități de învățare	Activități	Conținuturi tematice	Nr. ore
1. Statutul educației civice	Curs	Evaluarea inițială a experiențelor anterioare necesare. Reactualizarea, sintetizarea, evaluarea înțelegerii problematicii generale a educației dezbătută anterior: concept, dimensiuni, noile educații. Argumente pentru educația civică în școală. Statutul educației civice în școala românească. Noi provocări în fața modelului tradițional al educației civice.	4 ore
	Seminar	Construirea unui tabel criterial comparativ al problematicii dimensiunilor morală și civică a educației. Conturarea de soluții privind articularea formelor educației în realizarea dimensiunii moral-civice a educației.	2 ore
2. Finalitățile educației civice	Curs	Finalitățile educației civice în contextul integrării României în Uniunea Europeană. Profilul cetățeanului european. Valori europene/valori românești. Categoriile ale finalităților educației civice. Obiective cadru. Obiective de referință. Competențe generale. Competențe specifice.	2 ore
	Seminar	Reconstruirea hărții derivării finalităților educației pentru disciplina educație civică, utilizând documentele curriculare. Pornind de la un obiectiv cadru formularea de obiective operaționale care derivă din acesta și sarcinile de lucru pentru elevi.	2 ore

3. Conținuturile educației civice	Curs	Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația civică. Corelația conținuturilor educației civice cu problemele comunităților. Individ și societate. Persoana: unicitatea și demnitatea omului. Omul – ființă socială. Grupurile – caracteristici. Tipuri. Atitudini și relații interpersonale în grup și între grupuri. Familia ca grup social. Comunitatea locală, națională și internațională. Cetățenia.	6 ore
4. Conținuturile educației civice	Seminar	Analiza modului de distribuire a rolurilor în familia contemporană. Implicații asupra socializării copilului	3 ore
	Curs	etică și civism. Omul - ființă morală. Valori, norme și obligații moral – civice. Atitudini și comportamente moral – civice. Dileme morale și responsabilități moral – civice.	2 ore
	Seminar	Libertate și responsabilitate. Libertate pozitivă și libertate negativă. Limite ale libertății. Participare și responsabilitate.	4 ore
5. Strategii didactice dominante	Curs	Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplina Cultură civică. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic-aplicativ. Metode didactice specifice – clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnici de învățare prin cooperare. Forme de organizare a activităților didactice: clasificare, caracteristici. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de învățare.	4 ore

	Seminar	Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire.	4 ore
6. Proiectarea unui demers educațional la Educația civică	Curs	Modele și variante. Criterii de concepere și realizare. Instrumente specifice. Proiectarea de activități intra-, inter- și transdisciplinare.	4 ore
	Seminar	Realizarea proiectării unei unități de învățare, pornind de la valorificarea experiențelor personale ale elevilor, utilizând învățarea prin colaborare și cooperare.	4 ore
7. Specificul evaluării în cadrul educației civice	Curs	Metode și tehnici de evaluare. Instrumente. Strategii de implicare a elevilor în procesul de autoevaluare.	2 ore
	Seminar	Pornind de la specificul disciplinei identificați note distincte ale evaluării practicate la nivelul activităților de educație civică și a elevilor. Construirea de instrumente de evaluare pentru disciplina Educație civică.	3 ore

III. Strategii de instruire dominante:

Specificul disciplinei Educația civică, precum și capacitățile și competențele studenților, ca viitori specialiști în pedagogie, vor solicita în principal strategii de predare prin activizare și implicare, de formare prin construcția înțelegerii informațiilor, de semidirijare, de soluționare de probleme și situații educaționale.

Se va recurge la îmbinarea metodelor clasice de învățare cu cele de tip constructivist.

Resursele didactice, necesare strategiilor dominante sunt: materiale – suport teoretice tematice, folii tematice pentru retroproiector sau reprezentări grafice prezentate la videoproiector, precum softuri educaționale care se utilizează în predarea – învățarea disciplinei Educația civică.

IV. Evaluarea realizării obiectivelor:

Conform principiilor și obiectivelor stabilite, accentul va cădea pe verificarea și aprecierea realizării aspectelor formative: înțelegere, prelucrare, interpretare, raportare la realitatea educațională din școli, originalitate, creativitate.

Forma de evaluare: EXAMEN

Stabilirea notei finale: lucrare scrisă 60%

lucrări aplicative elaborate în timpul semestrului 40%

Bibliografie minimală:

- Almond G., Verba S. (1996). Cultura civică. București: Ed. Du Style
- Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom
- Iluț P (2005). Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie. Iași: Ed. Polirom
- Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă. București: Ed. Aramis
- Keen Ellie, Tîrcă A. (1999). Educație pentru cetățenie. București
- Leca, C. (2004). Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici. București
- Mill J St. (2001). Despre libertate. București: Ed. Humanitas
- Miroiu A., coord.,(1995). Etica aplicată. București: Ed. Alternative
- Oprea, Cr. (2006). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Rousseau J.J. (2001). Discurs asupra inegalității între oameni. București: Ed. Antet
- Schnapper D., Bachelier Ch. (2001). Ce este cetățenia?. Iași: Ed. Polirom
- <http://www.civica-online.ro/competente/competente.html>
- [www. tehne.ro/resurse/](http://www.tehne.ro/resurse/)
- *** Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru Educație civică și Cultură civică. (2002). lucrare apărută sub coordonare CNC. București:Ed. Aramis Print