

PROGRAMĂ CURRICULARĂ A CURSULUI DE METODICA ACTIVITĂȚILOR DE
EDUCARE A LIMBAJULUI
An universitar 2012/2013, semestrul I

I. Grup țintă:

Programa se adresează studenților anului **II**, zi de la **Facultatea de Științe ale educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar**, fiind o disciplină obligatorie de specialitate, în Planul de învățământ al specializării.

II. Informații despre titularul de curs/seminar

Nume, titlul științific: Florentina Mogonea, lect. dr.

Informații de contact: mogoneaf@yahoo.com

Consultații: cabinet 323

III. Situația disciplinei în planul de învățământ:

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptăm		Forma de evaluare	Nr. de credite
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	A		
Fundamentele pedagogiei	II	1	14	2	1	E	4

IV. Competențe, capacități, cunoștințe, atitudini vizate

Activitățile de curs și seminar desfășurate cu studenții vor urmări formarea competențelor, a abilităților didactico-pedagogice ale acestora. Printre obiectivele vizate, se pot aminti:

- familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale disciplinei;
- formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate;
- dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice;
- manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului preșcolar, prin implicarea în dezbateri polemice;
- formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă;
- conștientizarea rolului și locului învățământului în contextul sistemului macrosocial, prin înțelegerea sarcinilor, a statutului, drepturilor și obligațiilor pe care cadrul didactic care predă în învățământul preșcolar le are;
- dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice;
- înțelegerea importanței studierii disciplinei, ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic;
- înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale Reforme din învățământ.

V. Conținuturi. Planificarea activităților

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. de ore
1.	Definirea domeniului și specificul disciplinei	1.1. Locul disciplinei în sistemul științelor pedagogice. Relații, interdeterminări 1.2. Perspectiva interdisciplinară a învățământului preșcolar. Aspecte ale reformei curriculare. 1.3. Specificul activităților de educare a limbajului 1.4. Scopul și obiectivele metodicii de educare a limbajului	4C
2.	Dezvoltarea limbajului la preșcolari – aspecte generale	2.1. Relația gândire – limbaj 2.2. Dezvoltarea limbajului din perspectiva teoriilor psihologice 2.3. Etapele dezvoltării limbajului 2.4. Capacitățile comunicative ale preșcolarilor 2.5. Tipuri de strategii utilizabile în educarea limbajului la preșcolari	4C
3.	Modalități de educare a limbajului copiilor preșcolari: jocul didactic	3.1. Definiții și accepțiuni 3.2. Teorii psihologice despre joc 3.3. Tipologia jocurilor. Structură 3.4. Exemplificări	4C
4	Modalități de educare a limbajului copiilor preșcolari: memorizarea	4.1. Perspectiva psihologică a memorizării 4.2. Perspectiva metodică 4.4. Tipuri de memorizări 4.5. Virtuți și servituți ale memorizării. Exigențe care trebuie respectate	2C
5.	Modalități de educare a limbajului copiilor preșcolari: povestirea	5.1. Specificul povestirii și rolul ei 5.2. Tipologie 5.3. Aspecte metodice ale povestirii	2C
6.	Modalități de educare a limbajului copiilor preșcolari: convorbirea	6.1. Specificul convorbirii și rolul ei 6.2. Tipologie 6.3. Aspecte metodice ale convorbirii	1C
7.	Modalități de educare a limbajului copiilor preșcolari: lectura după imagini	7.1. Specificul activității și rolul ei 7.2. Aspecte metodice ale lecturii după imagini	1C
8.	Mijloace specifice educării limbajului preșcolarilor	8.1. Taxonomii ale mijloacelor 8.2. Modalități de integrare în activitățile de educare a limbajului a mijloacelor de învățământ	4C

9.	Forme de organizare a activității educative a limbajului	9.1. Taxonomii 9.2. Modalități de valorificare eficientă a formelor de organizare	2C
10.	Evaluarea activităților educative a limbajului copiilor preșcolari	10.1. Forme de evaluare utilizate în învățământul preșcolar 10.2. Metode și instrumente utilizate în cadrul activităților de educare a limbajului	2C
11.	Sinteze, recapitulări, recuperări		2C
TOTAL			28 ore curs

VI. Strategii de instruire

Strategii de instruire: euristice, conservative, analitice, inductive, deductive

Metode și procedee: problematizarea, conversația euristică, studiul de caz, exercițiul, brainstorming, brainwriting, jocul de rol

Materiale didactice: fișe de lucru, materiale – suport, scheme cognitive

Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală

VII. Modalitatea de evaluare:

Evaluarea este cumulativă. Astfel, pe parcursul semestrului, studenții vor elabora două lucrări aplicative. Punctajul de la lucrările aplicative se adaugă la cel obținut la examenul susținut la sfârșitul semestrului (6p).

VIII. Bibliografie recomandată:

- *** *Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari*, București, 2003
- *** *Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări*, București, Didactica Publishing House, 2009
- Bizdună, M., Neagu A., *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, Editura PRO Gnosis, București, 2000
- Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E., *Metode interactive de grup*, Editura Arves, Craiova, 2006
- Chiscop, L., *Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar. Ghid metodic*, Bacău, Editura "Grigore Tabacaru", 2000
- Comită, G., *Metodica predării și învățării limbii și literaturii române: grădiniță, clasele I-IV, gimnaziu și liceu*, Baia Mare, Ed. Umbria, 1993
- Culea, L. și colab., *Activitatea integrată din grădiniță (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)*, București, Didactica Publishing House, 2008
- Dumitrana, M., *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, București, 2000
- Kolumbus, E.S., *Didactica preșcolară* (traducere), București, 1998
- Lespezeanu, M., *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*, București, Editura Omfal Esențial, 2007
- Maciuc, I. *Pedagogia diferențiată pe vârste. Vol I: Copilul înainte de intrarea în școală*. Craiova,: Editura Sitech, 2010
- M.E.C., *Programa activităților instructive-educative în grădinița de copii*, București, 2005
- Mitu, F., Antonovici, Ș., *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, ediția a II-a, revizuită, București, Humanitas Educațional, 2005
- Munteanu, C., Munteanu, E., *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași, Polirom, 2009

Păiși Lăzărescu, M., Ezechil L., *Laborator preșcolar. Ghid metodologie*, București, V&Integral, 2001
Preda, V., *Copilul și grădinița*, București, 1999