

Universitatea din Craiova
Departamentul de Științe ale Educației
Programul de studii de licență : Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

PROGRAMA CURRICULARĂ A SEMINARULUI DE MANAGEMENTUL INSTITUȚIEI ȘCOLARE

Titular seminar: Lector univ. dr. Claudiu Bunăiașu

I. Principii de concepere. Cui se adresează

Programa activităților aplicative ale disciplinei *Managementul instituției școlare* caută să materializeze principiile și strategiile naționale de formare inițială pentru cariera didactică, precum și direcțiile, criteriile și solicitările precizate în documentele europene privind această pregătire, axată acum pe perspectiva instruirii centrate pe elev/student, a curriculumului reorganizat, reconstruit în contexte educaționale variate.

Programa curriculară reflectă concretizarea orientărilor actuale ale reformei învățământului – optimizarea activității manageriale la nivelul instituției școlare, la cel al clasei de elevi, în contextul implementării strategiei de descentralizare instituțională, al cărei rezultat preconizat îl reprezintă afirmarea organizației școlare ca centru vital al activității manageriale din sistemul de învățământ. În acest context, cunoașterea și valorizarea caracteristicilor școlii ca organizație, formarea și dezvoltarea competențelor manageriale, atât ale managerilor școlari, cât și ale cadrelor didactice reprezintă premise esențiale ale dezvoltării instituțiilor școlare.

Programa se adresează studenților din anul II, ciclul de licență, de la Facultatea de Științe ale Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar.

II. Situația disciplinei în planul de învățământ

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare
		Curs	Seminar	
II	II	1 oră	1oră	Examen scris Lucrări aplicative

III. Obiective/competențe specifice ale seminarului disciplinei Managementul instituției școlare:

1. Argumentarea necesității promovării unui management științific atât la nivelul instituției școlare, cât și la nivelul clasei de elevi.

2. Exemplificarea și interpretarea de soluții în creșterea eficienței conducerii științifice a instituției școlare și a procesului instructiv – educativ.

3. Dezvoltarea unor strategii manageriale de realizare a obiectivelor, de rezolvare a unor situații educaționale variate, prin afirmarea capacităților, abilităților manageriale în prevedere, organizare, decizie, coordonare, dirijare, îndrumare, evaluare și reglare, toate acestea ca expresie a posibilității de operaționalizare a culturii manageriale.

4. Manifestarea atitudinii critice față de unele aspecte ale conducerii învățământului la nivel strategic, tactic ori operativ.

5. Analiza critică și ameliorarea de diverse proiecte manageriale, afirmând rolul profesorului – manager în elaborarea, monitorizarea aplicării, evaluării, reglării proiectelor de dezvoltare instituțională a școlii

6. Elaborarea de proiecte, programe de dezvoltare instituțională, planuri de marketing educațional, respectând structura recomandată, dar afirmându-și creativitatea managerială.

7. Analiza diverselor stiluri manageriale, identificând virtuți și limite ale acestora, exemplificând manifestarea acestor stiluri în managementul școlii, din practica pedagogică;

8. Emiterea de ipoteze, care să întrevadă soluții de optimizare a situațiilor problematice la nivelul managementului educațional, întreprinzând și demersuri investigative de testare a unor ipoteze, redactate sub forma unor proiecte/ studii de cercetare;

9. Propunerea de tipuri de activități, sarcini de lucru, ce ar optimiza conturarea profilului de competență al profesorului – manager, în cadrul formării inițiale prin studiul disciplinei Managementul instituției școlare.

III. Strategii didactice: predominant interactive, de învățare prin cercetare

III.1. Metode de instruire: conversația euristică, dezbaterile, problematizarea, exercițiul, studiul de caz, jocul de rol, elaborarea de proiecte, învățarea prin cercetare; metode de interacțiune educațională (brainstormingul, sinectica, tehnica Phillips 6.6., metoda mozaicului, tehnica acvariului).

III.2. Mijloace de învățământ: retroproiectorul, folii de retroproiector, videoproiectorul, fișe cu sarcini de lucru.

III.3. Forme de organizare a activității: activități frontale, activități în grupuri mici, activități independent-individuale..

IV. Unități de conținut:

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr.ore
1.	Specificul școlii ca organizație	1.1 Seminar introductiv. Testarea intereselor cognitive, a așteptărilor studenților față de activitatea seminarială, negocierea abordării unor problematice, a regulilor de desfășurare a activităților aplicative 1.2. Tipuri de culturi organizaționale 1.3. Elemente care definesc școala ca organizație: structura, controlul, comportamentul, schimbarea organizațională 1.4. Elemente care particularizează școala ca	4

		organizație 1.4.1. Specificul activităților de bază (managerială și pedagogică) 1.4.2. Categori de membri ai organizației școlare. Managerul școlar- roluri, atribuții, competențe manageriale dezirabile. Cadrele didactice: roluri, atribuții, competențe didactice, educative și manageriale dezirabile	
2.	Cultura și climatul organizației școlare	2.1. Conținutul culturii școlii 2.2. Tipuri de culturi în organizația școlară: cultura managerială, cultura cadrelor didactice, cultura elevilor 2.3. Elemente definitorii ale climatului organizațional 2.4. Tipuri de climat școlar	2
3.	Leadershipul	3.1. Lămuriri conceptuale 3.2. Stiluri manageriale. Profilul de competență al managerului școlar	2
4.	Procesul managerial la nivelul organizației școlare Organizația școlară în contextul reformei curriculare și instituționale	4.1. Specificul procesului managerial la nivelul organizației școlare 4.2. Activități manageriale: decizia; proiectarea; organizarea activității manageriale; dirijarea, coordonarea activităților; evaluarea și reglarea managerială.	2
5.	Documente instituționale	5.1. <i>Proiectul de dezvoltare instituțională.</i> Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului instituțional 5.2. <i>Proiectul curricular al școlii.</i> Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului curricular 5.3. <i>Grila de analiză instituțională</i> – analiza modelelor, concepere de noi variante de grile de analiză instituțională	4

V. EVALUAREA REALIZĂRII OBIECTIVELOR:

Se va utiliza preponderent evaluarea continuă, prin metode și instrumente alternative de evaluare, care va fi valorificată în cea sumativă.

Examenul final, ca formă a evaluării cumulative, pe lângă lucrarea scrisă finală (6 puncte), conform obiectivelor și tematicii programei disciplinei, va consta și dintr-un portofoliu,

cuprinzând lucrări aplicative elaborate de-a lungul semestrului. Lucrările aplicative vor fi de tipul:

- un eseu bazat pe una dintre problematicile disciplinei;
- un instrument de politică managerială la nivelul organizației școlare (*proiect de dezvoltare instituțională/ proiect curricular al școlii*) sau o *grilă de analiză instituțională*, ca instrument de consemnare a rezultatelor unui studiu de caz ;
- lucrări aplicative la alegerea studenților.

VI.BIBLIOGRAFIE:

- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.
- Cristea, S. (1996). *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cojocariu, V.M. (2004). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Ilie, V. (2009). *Elemente de management și leadership educațional*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Iosifescu, Ș. (2001). *Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor*. București: Editura ProGnosis.
- Iucu, R.B.(2000).*Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. (2003). *Managementul învățământului*. București: Editura ASE.
- Joița, E. (1995). *Management școlar. Elemente de tehnologie managerială*. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.
- Joița, E.(2000). *Management educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Lock, D. (2004). *Management de proiect*. București: Editura Codecs
- Maciuc, I. (2007). *Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului*. Craiova: Editura Sitech.
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis
- Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom
- **** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*. M.Ed.C.:Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor