

Facultatea de Litere

Specializarea: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

Programa curriculară

MANAGEMENTUL CLASEI/GRUPEI

I. Situația disciplinei în planul de învățământ al PIPP, ca disciplină fundamentală de specialitate

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare	Credite
III	V	Curs	Seminar	Examen	
		1 oră	1 oră		

II. Competențe specifice – criterii de autoevaluare și evaluare finală:

- formarea capacităților de a înțelege, a interpreta conținutul managementului educațional, a funcțiilor manageriale, a rolurilor profesorului ca manager al procesului educațional și al clasei;
- formarea capacităților de a analiza și rezolva managerial situațiile din clasă, din pregătirea și desfășurarea instruirii;
- formarea și dezvoltarea competenței de a lua hotărâri, decizii în procesul construirii învățării în clasa de elevi;
- formarea competenței de a antrena, a interesa elevii în procesul învățării, de a ghida și îndruma diferențiat elevii;
- formarea competenței de a relaționa cu elevii, de a provoca, a susține comunicarea cu și între elevi;
- formarea competenței de a manifesta atitudine critică față de problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții în temă.

III. Conținuturi/teme propuse:

Tema	Conținuturi curs. Aplicații seminar	Nr.ore
Introducere	Evaluarea inițială a reprezentărilor în temă.	
Delimitări conceptuale	Managementul educațional. Managementul clasei de elevi. Profesorul ca manager al procesului educațional, al clasei.	
Activitățile manageriale	Activitățile manageriale ale profesorului: decizia, previziunea, organizarea activității, dirijarea și coordonarea activității, dirijarea și coordonarea activităților, evaluarea și reglarea managerială.	
Managementul curriculumului în clasa de elevi	Ce este managementul curriculumului? Atitudinea profesorului față de curriculum, pe fondul funcțiilor manageriale;	
Managementul interactiv în clasa de elevi	Câmpul educațional – cadru al acțiunii manageriale și de leadership. Rolul profesorului-manager și lider. Condiționări psihosociale și pedagogice. Modele pedagogice interactive în clasă. Autoritate și libertate în managementul clasic și în leadership. Autoritatea profesorului-manager. Mijloace de influențare în leadership. Libertatea elevului în clasă.	
Managementul stărilor conflictuale în clasa de elevi	Conturarea stărilor tensionale în clasă Cauzalitate. Tipuri. Metodologia prevenirii și rezolvării	
Profilul de competență al profesorului-manager	Dimensiunile esențiale ale personalității profesorului-manager și lider. Profesorul-manager și lider al clasei : un profil dezirabil de competență.	

• Evaluarea:

Examenul final, ca formă a evaluării cumulative, va consta din:

- Lucrarea scrisă finală, conform obiectivelor și tematicii date;
- 2 lucrări aplicative, elaborate de-a lungul semestrului, independent, cu sprijin în activitatea se seminar, pentru verificarea abilităților și capacităților:
 - un eseu, bazat pe interpretarea proprie, pornind de la un text din tematica programei, pentru a dovedi înțelegerea (1 punct);
 - un proiect de lecție susținut la practica pedagogică, analizat și reconstruit prin prevederea , în desfășurarea ei, a acțiunilor manageriale ale profesorului – practician, conform funcțiilor manageriale (2 puncte).

Bibliografie:

- Albu, G. (1998). *Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului*. Iași: Editura Polirom
- Cristea, S. (1996). *Managementul organizației școlare*. București : Editura Didactică și Pedagogică
- Cristea, S. (2000). *Dicționar de pedagogie*, București : Editura Litera. Litera Internațional
- Cucoș, C. (2002 a). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom
- Cucoș, C. (2002 b). *Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar*. Iași: Editura Polirom
- Iosifescu, S. (coord.). (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura ProGnosis
- Iucu, R.B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice*. Iași: Editura Polirom
- Jinga, I. (1993). *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Joița, E. (1998). *Eficiența instruirii. Fundamente pentru o didactică praxiologică*. București : Editura Didactică și Pedagogică
- Joița, E. (1999). *Pedagogia–știința integrativă a educației*. Iași : Editura Polirom
- Joița, E. (coord). (2002). *Strategii constructiviste* Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (2006 a). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis
- Joița, E. (coord). (2006 b). *Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord). (2007). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Joița, E. (coord). (2008). *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom

- Toma, St. (1994). *Profesorul – factor de decizie*. București: Editura Tehnică
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică
- Voiculescu, F., Todor, I., Voiculescu, E. (2004 a). *Managementul timpului. O abordare psihopedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint
- Voiculescu, F. (coord). (2004 b). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*, București: Editura Aramis
- Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom