

**Universitatea din Craiova**  
**Facultatea de Litere**  
**Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preprimar**

Programa analitică

Disciplina : *Geografie si metodică*

**I.Obiective:**

Programa se adresează studenților de la specializarea Pedagogia învățământului primar și preprimar, iar în Planul de învățământ îi sunt alocate 24 h pentru activități teoretice și 12 ore pentru activități practice, 4 credite, forma de evaluare examen, semestrul 6.

Obiectivele disciplinei:

- actualizarea conceptelor din sfera curriculumului școlar, specifice disciplinei “Didactica Geografiei”;
- aplicarea principiilor didactice și geografice în predarea disciplinei Geografie;
- sistematizarea informației cu conținut metodic-științific și integrarea ei în tipurile fundamentale de lecții—ca forme de bază ale procesului de învățământ.

**II.Competențe specifice:**

**A) Pentru activitățile teoretice**

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (didactica generală și a specialității)
- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative
- Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant
- Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției
- Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare
- Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ
- Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional
- Realizarea activităților instructiv educative
- Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri)
- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și de particularitățile individuale/de grup
- Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

**B) Pentru activitățile aplicative**

- Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant
- Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției
- Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ
- Realizarea activităților instructiv educative
- Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri)

- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și de particularitățile individuale/de grup
- Exersarea schemelor de acțiune în vederea dobândirii/perfecționării deprinderilor practice
- Conceperea și utilizarea materialelor/mijloacelor de învățare
- Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/auxiliarelor didactice în procesul de învățământ
- Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților didactice proprii

### **III. Conținuturi propuse:**

#### **A) Pentru activitățile teoretice**

1. Educația prin Geografie în conformitate cu Carta Internațională a Educației prin Geografie-1h
2. Obiectivele educării și instruirii prin Geografie-1h
3. Profilul de competență al profesorului de Geografie-1h
4. Reforma curriculară în predarea-învățarea Geografiei-1h
5. Resursele didactice (metode și mijloace de învățământ)-2h
6. Tehnici de verificare, notare și apreciere a rezultatelor școlare. Instrumente de evaluare (portofoliu, eseu, proiect)-1h
7. Proiectarea activității de instruire. Specificul instruirii la diferite clase. Studii de caz-2h
8. Consultațiile la Geografie. Cercul de Geografie. Proiectarea activităților didactice extrașcolare -2h
9. Drumeția , vizita, excursia, expediția geografică-2h
10. Baza didactică materială a școlii: cabinetul de geografie, terenul geografic-1h

#### **B) Pentru activitățile aplicative**

1. Modalități de realizare a portofoliului didactic la Geografie-8h
2. Exemple de evaluare prin utilizarea diferitelor instrumente -4h
3. Excursia școlară- conținutul dosarului-8h
4. Model de amenajare a cabinetului de Geografie-8h

### **IV. Metodologie:**

-dezbateră, studiul de caz, modelarea, jocul de rol

**V. Evaluare prin portofoliu** care poate conține: eseu, proiect, exemple de evaluare prin utilizarea diferitelor instrumente dosar de excursie școlară, model de amenajare a cabinetului de Geografie.

### **VI. Bibliografie:**

- Cerghit, I., Radu, I.T., Popescu, E., Vlăsceanu, L., *Didactica*, E. D. P., București, 1990
- Dulamă, E., *Didactica geografică*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1996
- Joița, E., *Curs de pedagogie școlară*, Reprografia Universității din Craiova, 2001
- Mândruț, O., *Ghid metodologic de aplicare a programei de geografie la clasa de IVa- aVII-a*, Editura Corint, București, 2001

Mândruț, O., *Ghidul profesorului pentru clasele a IX–XII*, Editura Corint, București, 2002

Maciuc, I., *Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactică*, Reprografia Universității din Craiova, 1998

Ionescu, M., I., Radu, I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001

Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996

Oprescu, V., *Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice*, Reprografia Universității, Craiova, 1996

Tomescu, V., *Didactica geografiei*, Editura Universitaria, Craiova, 2003

\*\*\* Ministerul Educației și Cercetării. *Proiectul de reformă a învățământului românesc*. Consiliul național pentru pregătirea personalului didactic, R. Iucu, I. Pânișoară, București, 1999