

PROGRAMA CURRICULARĂ
CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ
METODE DE COACHING

Titular curs: Lector. univ. dr. Alexandrina Mihaela popescu
Titular seminar: Lector.univ.dr. Alexandrina Mihaela Popescu

I. Statutul disciplinei – 14 săptămâni:

| Anul de studiu | Semes-trul | Statutul | Nr. ore curs | Nr. ore seminar | Total Ore semestru | Forma de evaluare | Nr. credite |
|----------------|------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| I | 1 | De speciali-tate, obligatorie | 1 oră Total 14 ore | 1 oră Total 14 ore | 28 | Colocviu Lucrări aplicative | |

II. Obiective/competențe generale și specifice:

- Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul consilierii educaționale.
- Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere educațională.
- Înțelegerea, asimilarea, aplicarea în rezolvarea diferitelor situații educaționale a strategiilor de intervenție cognitivă, motivațională și comportamentală .
- Pregătirea teoretică, atitudinală și practică a studenților în vederea realizării unor intervenții eficiente în cadrul școlii.
- Formarea competenței de construire a înțelegerii cunoștințelor esențiale prevăzute în tematica conturată, de interpretare și prelucrare a lor, de corelare interdisciplinară, de găsire a posibilității de aplicare a lor în contexte educaționale diferite.
- Abilitarea în elaborarea și utilizarea instrumentelor specifice consilierii educaționale.
- Exersarea capacităților cognitive, afective, atitudinale necesare prioritar specialistului în consiliere psihopedagogică.

III. Conținuturi:

| Unități de învățare | Activități | III Conținuturi tematice | Nr. ore |
|---|------------|--|---------|
| 1. Consilierea educațională | Curs | Delimitări conceptuale.Consiliere educațională versus consiliere psihologică. Principii consilierii psihopedagogice. Scopurile consilierii psihopedagogice în școală. Stabilirea scopurilor în procesul de consiliere. Scopurile – proces și scopurile rezultat. | 2 oră |
| | Seminar | Analiza comparativă consilierea educațională/ consilierea psihologică. Construirea reprezentărilor grafice ale celor două tipuri de consiliere, psihologică și pedagogică. | 2 ore |
| 2. Metode și tehnici de consiliere | Curs | Strategii utilizate în procesul consilierii. Metode de consiliere versus metode de predare; metode de obtinere a informațiilor despre client; metode de comunicare; metode cu suport graphic; metode cu suport metaforic | 2 ore |
| | Seminar | Consilierea școlară și consilierea pentru învățare. Metode și tehnici de lucru în consiliere – exerciții. Metode de investigare a grupurilor școlare. | 2ore |
| 3. Abilitățile consilierului educațional | Curs | Acceptarea necondiționată, empatia, congruența, colaborarea, gândirea pozitivă, responsabilitatea, respectul, ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feed-back, parafrizarea, reflectarea | 2 ore |
| | Seminar | Codul etic și standardele de calitate a consilierii, statutul consilierului școlar. Consilierea în Uniunea Europeană. Consilierea în România. Locul și rolul ariei consiliere și orientare în sistemul educațional actual. | 2 ore |
| 4. Autocunoaștere și dezvoltare | Curs | Cunoașterea de sine, imaginea de sine, dezvoltarea stimei de sine, modalități de îmbunătățire a stimei de sine. Strategii de identificare a atitudinilor și sentimentelor negative. Strategii de schimbare a atitudinilor și sentimentelor | 4 ore |

| | | | |
|---|---------|---|-------|
| personală | Seminar | Modalități de autocunoaștere: introspecție, reflectare, experimentare, cunoaștere și intercunoaștere. Inteligența emoțională: componente, dezvoltare și modalități de educație afectivă. Analiza unor experiențe anterioare proprii privind autocunoașterea. | 4 ore |
| 5. Consilierea problemelor de comunicare | Curs | Modalități de ameliorare a comunicării. Limbajul responsabilității. Exprimarea emoțională. Conflictul și managementul conflictului. Indiciile de identificare și tipurile de mesaje afective. Modalități de răspuns verbal la conținuturile afective. | 2 ore |
| | Seminar | Agresivitatea și comportamentul antisocial - operaționalizarea conceptelor, modele teoretice explicative, cauze și consecințe. Agresivitatea și comportamentul antisocial. Comportamente violente la copii și adolescenți. Consilierea elevilor cu probleme de conduită. Stimularea comunicării asertive. | 2 ore |
| 6. Colaborarea cu părinții în asistarea copiilor | Curs | Consultanța acordată părinților, grupurile psihoeducaționale de support. Modele ale consilierii familiale. Analiza comportamentală și narativă a familiei. Programe de training pentru părinți. | 2 ore |
| | Seminar | Domenii prioritare de sprijinire a familiei. Considerații de aplicare a consilierii părinților asupra modelului românesc al familiei. Tipuri și activități în consilierea părinților. | 2 ore |

IV. Strategii de instruire dominante:

Situațiile impuse de obiectivele conturate, precum și specificul disciplinei „Consiliere și orientare școlară” vor solicita utilizarea unor strategii de predare prin activizare, studenții fiind antrenați în rezolvarea de situații aplicative sau de utilizare a diverse tehnici și instrumente specifice consilierii școlare.

Se vor utiliza o serie de resurse didactice: suporturi teoretice tematice, instrumente utilizate în activitatea de consiliere, reprezentări grafice prezentate la videoprojector, înregistrări ale unor ședințe de consiliere.

V. Evaluarea realizării obiectivelor:

Modalitatea de evaluare va consta în evaluare pe parcursul semestrului și evaluare finală.

Evaluarea finală (colocviul din sesiune): **6 puncte** din nota finală plus - **1 punct din oficiu**. Modalitatea – colocviu.

Evaluarea pe parcursul semestrului:

- 1 temă de seminar la alegere - **2 puncte** din nota finală

Tema de seminar va fi aleasă din cele propuse. Fiecare student va lucra individual la tema aleasă, iar prezentarea va fi făcută în grup, împreună cu alți colegi care s-au înscris la aceeași temă. Evaluările vor fi făcute de cadrul didactic pe baza următoarelor criterii: calitatea conținutului prezentat, calitate prezentării, relevanța intervențiilor.

- aprecierea participării studenților la activitățile didactice – **1 punct** din nota finală. Evaluările vor fi făcute de cadrul didactic pe baza următoarelor criterii: relevanța intervențiilor, calitatea întrebărilor, a problemelor supuse discuției, numărul intervențiilor.

Bibliografie minimală :

Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Editura Psinet. Cluj-Napoca

Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Editura Curtea Veche. București

Ivey, A. E. (2002). Abilitățile consilierului - abordare din perspectiva Microconsilierii. Editura RisoPrint. Cluj Napoca, traducere a "Basic Attending Skills" și "Basic Influencing Skills"

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. Editura Sigma. București

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004). Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR. Cluj-Napoca.

Tomșa, Gh. (1999). Consilierea și orientarea în școală. Editura Viața Românească. București

Tomșa, Gh. (1999). Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi. Editura Viața Românească. București

<http://www.capp.ise.ro>