

## INTRODUCERE

Efectele intervențiilor noastre experimentale în cadrul cercetării - acțiune - formare, prin proiectul de profesionalizare FPPC (Formarea Pedagogică a Profesorului Constructivist), asupra evoluției pozitive a dimensiunilor cuprinse în profilul de competență a studenților - viitori profesori, mai ales în plan formativ (cunoștințe de bază și procedurale, capacități cognitive, abilități aplicative, competențe profesionale, atitudini), ne-au stimulat să elaborăm acest al II-lea material - suport.

În materialul - suport precedent (Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă. 2006. Craiova: Editura Universitaria, 178 pag.) s-au prezentat argumente, modele aplicative, metodologice care să verifice ipoteza posibilității formării profesorului constructivist, chiar în condițiile actuale, pentru implementarea acestei noi paradigme educaționale, la nivelul pregătirii pedagogice a profesorului, care să activeze în școala de mâine.

Acest nou material - suport pentru studenții - viitori profesori aprofundează dimensiuni ale acestei pregătiri pedagogice și prezintă argumente pentru verificarea ipotezei specifice, derivată din cea generală: cea a posibilității formării profesorului constructivist, pentru realizarea instruirii centrate pe elev. Acum, acesta să dovedească că a asimilat și utilizează proceduri, instrumente pentru a înțelege, a cunoaște științific realitatea educațională, didactică, să interpreteze, să argumenteze. Dar să dovedească și flexibilitate cognitivă, să caute variante conceptuale și metodologice, soluții alternative sau complementare la cele clasice sau curente în practica școlară sau în recomandările metodice date și să ia decizii științifice optime, în diferite contexte educaționale.

În acest scop, materialul - suport (II) oferă modele și pentru alte instrumente, care susțin baza constructivistă a posibilității de respectare practică a principiului alternării și complementarității, în conceperea, realizarea, valorificarea activităților didactice, ca un nou câmp de afirmare a profesionalismului, a activității științifice a profesorului la clasă. De aceea și capitolele materialului - suport grupează contribuții ale colectivului de autori (cadre didactice de pedagogie, participante în echipa proiectului tematic de cercetare grant, 2005-2007), pe principalele direcții ale verificării ipotezei precizate:

- instrumente privind consecințe ale abordării constructiviste, ca alternativă la alte paradigme contemporane ale cunoașterii, învățării (cap.2),
- instrumente pentru conturarea dimensiunilor personalității profesorului constructivist, care facilitează afirmarea flexibilității sale teoretice, acționale, manageriale (cap. 3, 10),
- instrumente pentru identificarea aplicării alternativei constructiviste, distinct sau prin complementaritate cu alte orientări metodologice, în conceperea și realizarea instruirii concrete în clasă (cap. 4, 5, 6, 7, 8, 9), urmând elementele componente ale curriculumului.

Echipa de cercetare